

37B.1909713  
059DBIC G

OHEQ

médiaire et  
188

me-cadre

D: Programme du cycle  
ur, cours révisés

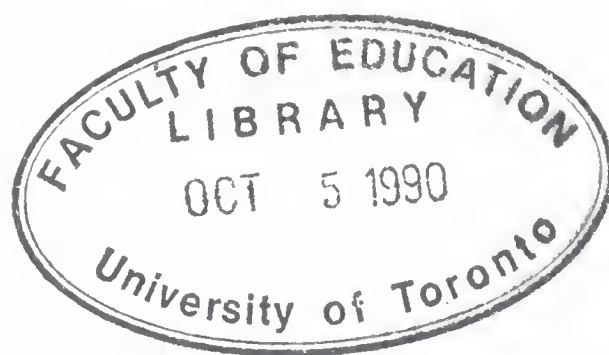


Min Gu  
91  
71 713  
05 ge  
1988  
pt  
French

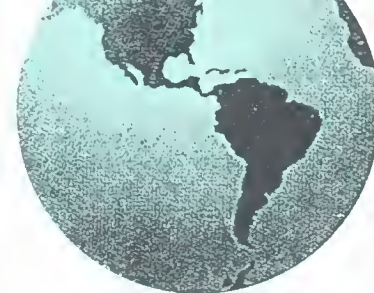


Ministère  
de  
l'Éducation





# TABLE DES MATIÈRES



## INTRODUCTION

### PLANIFICATION DES COURS DU CYCLE SUPÉRIEUR

Niveaux de difficulté .....	3
Ordre de présentation .....	3
Méthodes pédagogiques .....	4
Préparation des élèves .....	4
Objectifs associés aux attitudes, aux habiletés et aux connaissances .....	4
Évaluation du rendement des élèves .....	5
Fractions de crédit .....	5
Éducation coopérative .....	5

### GÉOGRAPHIE PHYSIQUE (GPH)

Introduction .....	6
Objectifs du cours .....	6
Synopsis .....	6
Ligne de conduite et planification .....	7
Programme d'études .....	7

### GÉOGRAPHIE HUMAINE (GHU)

Introduction .....	18
Objectifs du cours .....	18
Synopsis .....	19
Ligne de conduite et planification .....	19
Programme d'études .....	20

### GÉOGRAPHIE RÉGIONALE (GRE)

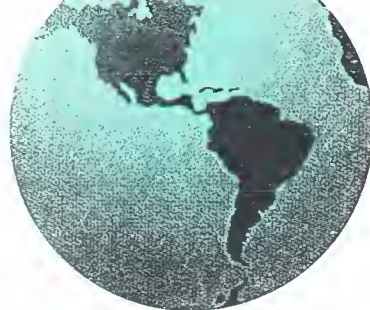
Introduction .....	37
Objectifs du cours .....	37
Synopsis .....	38
Ligne de conduite et planification .....	38
Programme d'études .....	39

### URBANISME (GUR)

Introduction .....	51
Objectifs du cours .....	51
Synopsis .....	51
Ligne de conduite et planification .....	52
Programme d'études .....	52

## TABLEAUX

Tableau 1 Régions suggérées, selon le niveau de difficulté .....	40
Tableau 2 Tableau structuré : caractéristiques d'une région .....	43
Tableau 3 Aspects à considérer dans l'étude d'une région .....	44



**L**a géographie fait l'objet d'une étude distincte dès la 7<sup>e</sup> année. Le programme du cycle intermédiaire vise à faire découvrir aux élèves les caractéristiques physiques d'une grande partie de la surface du globe et l'utilisation qu'en font les humains. Il comprend des cours obligatoires sur les constantes en géographie, en 7<sup>e</sup> et en 8<sup>e</sup> année, et un cours obligatoire (donnant droit à un crédit) sur la géographie du Canada en 9<sup>e</sup> ou en 10<sup>e</sup> année. Certains élèves auront peut-être suivi un cours additionnel sur l'Europe et l'Asie en 9<sup>e</sup> ou en 10<sup>e</sup> année. Ce cours leur aura permis de se familiariser avec les habiletés et les techniques propres à la géographie. Au cycle supérieur, ils auront l'occasion de revoir ces habiletés, de les mettre en pratique, de mieux les maîtriser et d'en acquérir de nouvelles.

Les élèves qui choisissent d'étudier la géographie au cycle supérieur mettent à profit les connaissances, habiletés et attitudes déjà acquises par leur étude antérieure de la géographie et d'autres matières. Leur maturité intellectuelle et affective et leur expérience élargie leur permettent d'approfondir leur cadre conceptuel et d'appliquer des techniques de plus en plus complexes à l'étude du monde qui les entoure.

Les cours du cycle supérieur devraient consolider ces assises en permettant aux élèves d'étudier une gamme variée de sujets et en les incitant à participer à de nouvelles expériences d'apprentissage.

L'étude de la géographie devrait viser le traitement systématique des sujets et la compréhension des rapports qui existent entre les phénomènes physiques et les phénomènes humains.

Le présent programme-cadre du cycle supérieur comprend les huit cours mentionnés ci-après, à l'exception des cours préuniversitaires. Les quatre premiers sont décrits dans le présent document, les quatre autres figurent dans la partie E du programme-cadre.

- Géographie physique
- Géographie humaine
- Géographie régionale
- Urbanisme
- Développement mondial : études comparatives
- Géographie appliquée : acquisition d'habiletés par l'étude de la géographie
- Étude de l'environnement
- Géologie

Comme la plupart des écoles ne peuvent offrir la gamme complète des cours, chaque école se doit d'élaborer un ensemble de cours susceptibles, avec le temps, de répondre le mieux possible aux besoins de ses élèves.



**P**our la planification ou la mise en place des cours du cycle supérieur, il est essentiel de se reporter aux parties A et B du présent programme-cadre.

## Niveaux de difficulté

**L**es cours de géographie peuvent être offerts dans les écoles en 11<sup>e</sup> et en 12<sup>e</sup> année à au moins un niveau de difficulté : fondamental, général ou avancé. Tous les cours du cycle supérieur (sauf Géologie et Développement mondial) peuvent être élaborés à ces trois niveaux. Le cours intitulé Géologie ne peut être dispensé qu'aux niveaux général et avancé; le cours intitulé Développement mondial, aux niveaux fondamental et général seulement. Certaines écoles peuvent choisir de dispenser ces cours dans des classes regroupant deux niveaux.

Tous les cours du cycle supérieur ont été conçus en fonction des intérêts, des aptitudes et des objectifs des élèves de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> année. Si leur contenu selon les niveaux de difficulté est quelque peu semblable, les enseignants ne doivent pas moins adapter les objectifs du cours, les méthodes d'enseignement, les activités d'apprentissage et les techniques d'évaluation pour tenir compte des attentes des élèves.

Les objectifs selon chaque niveau de difficulté sont indiqués dans la description des sections de chaque cours. Pour l'élaboration des cours de niveaux fondamental, général et avancé, les enseignants pourront aussi se reporter avec profit aux pages 25 et 26 de la partie A et aux pages 5 à 9 de la partie B du présent programme-cadre.

## Ordre de présentation

**L'**ordre de présentation des éléments de chaque cours n'est donné qu'à titre de suggestion. Les enseignants qui le désirent peuvent présenter dans un ordre différent les sections, les unités ou les objectifs de chaque unité d'étude. Les cours sont répartis en sections distinctes, mais il ne faudrait pas y voir une tentative de cloisonner les sujets. Les enseignants ont toute liberté d'intégrer les objectifs prévus pour une section à l'étude d'une autre section.



## Méthodes pédagogiques

**L**es parties A et B du programme-cadre fournissent aux enseignants des suggestions précieuses sur les méthodes pédagogiques. Les enseignants liront avec attention la section intitulée « L'apprentissage et l'étude de la géographie », aux pages 16 à 18 de la partie A. Leurs méthodes pédagogiques ne seront efficaces que s'ils connaissent bien leurs élèves et les modes d'apprentissage que ceux-ci privilégient. Chaque élève a son propre mode et ses propres expériences d'apprentissage. Les enseignants doivent donc être attentifs aux besoins, aux aptitudes et aux intérêts de leurs élèves et en tenir compte dans leur préparation de cours. On trouvera à cet égard un grand nombre de suggestions dans les tableaux sur l'acquisition des habiletés générales et des habiletés particulières à la géographie, aux annexes 2 et 3 de la partie B.

Le travail sur le terrain constitue un élément essentiel de la géographie générale et de la géographie régionale. Dans la mesure du possible, les élèves devraient planifier et effectuer des travaux sur le terrain pour recueillir des données de source primaire. Ces travaux peuvent être effectués par toute la classe, par de petits groupes ou par chaque élève individuellement, et porter sur l'observation du milieu local et l'enregistrement des données observées, puis la présentation d'un rapport en classe. Même lorsqu'il s'agit d'étudier des entreprises industrielles, des caractéristiques physiques ou des villes éloignées, il est souvent possible de visiter un endroit accessible dans la localité ou à proximité permettant d'illustrer les notions et les principes étudiés et d'aider les élèves à mieux comprendre une situation qui existe dans des régions éloignées.

Au moins 20 pour 100 du temps prévu pour le cours doit être consacré aux travaux de recherche et au travail en petits groupes.

## Préparation des élèves

**L**a plupart des élèves qui suivent les cours du cycle supérieur ont déjà suivi les cours de géographie de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année et le cours obligatoire intitulé Géographie du Canada (voir la partie C du programme-cadre). Les enseignants devraient se reporter à ces cours pour renforcer les attitudes, les connaissances et les habiletés déjà acquises par les élèves.

## Objectifs associés aux attitudes, aux habiletés et aux connaissances

**T**ous les cours doivent permettre aux élèves d'atteindre les objectifs liés aux attitudes indiqués pour chacune des unités.

Le ou les niveaux de difficulté correspondant aux objectifs liés aux connaissances et aux habiletés sont indiqués, dans toutes les sections, au moyen des lettres F (niveau fondamental), G (niveau général) et A (niveau avancé). Si l'objectif visé est le même pour les trois niveaux de difficulté, il revient à l'enseignant ou à l'enseignante de déterminer l'importance qu'il faut lui accorder et les méthodes pédagogiques à utiliser. Selon les aptitudes et les besoins des élèves, on peut ajouter d'autres objectifs liés aux connaissances ou aux habiletés à ceux déjà prévus pour une unité précise.

Les objectifs concernant les connaissances indiqués dans chaque section doivent être intégrés aux cours fondés sur ce programme-cadre, mais il n'est pas nécessaire de tous les approfondir. Les enseignants ont toute liberté pour les intégrer à l'étude d'unités autres que celles pour lesquelles ils sont indiqués.

Les objectifs associés aux habiletés indiqués dans chaque section sont tirés des tableaux des annexes 2 et 3 de la partie B du programme-cadre. Ils doivent faire partie des cours fondés sur ce programme-cadre, sans pour autant être tous approfondis au même degré.

Même si les élèves ont été précédemment initiés aux habiletés générales et aux habiletés particulières à la géographie, il faudra revoir et approfondir ces habiletés dans les cours du cycle supérieur. Un grand nombre des objectifs liés aux habiletés n'appartiennent pas en propre à l'unité dans laquelle ils figurent. L'enseignant ou l'enseignante pourra les présenter ou les approfondir en les intégrant à l'étude d'autres unités.

## Évaluation du rendement des élèves

Pour l'évaluation du rendement de leurs élèves, les enseignants devront se reporter aux suggestions présentées aux pages 27 et 28 de la partie A et aux pages 15 et 16 de la partie B du programme-cadre. Ils y trouveront des renseignements utiles sur l'évaluation formative et l'évaluation sommative, ainsi que sur les principes à la base des méthodes d'évaluation, et diverses questions et techniques utiles pour l'évaluation. Étant donné la gamme variée d'instruments de mesure à utiliser dans les cours fondés sur ce document, il importe d'accorder le plus grand soin à la pondération appropriée de chacun d'eux pour déterminer la note finale des élèves.

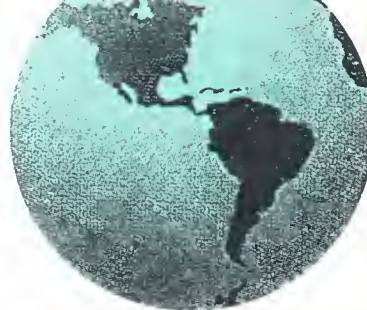
Il est recommandé qu'un examen officiel fasse partie de l'évaluation, mais cet examen ne devrait pas représenter plus de 35 pour 100 de la note finale de l'élève.

## Fractions de crédit

On peut élaborer des modules donnant droit à des fractions de crédit pour tous les cours du cycle supérieur, à l'exception des cours préuniversitaires. Le contenu autorisé de ces modules dépend de chaque cours et est décrit pour chacun à la section « Ligne de conduite et planification ».

## Éducation coopérative

Les buts et conditions de l'éducation coopérative sont décrits dans la partie A du présent programme-cadre. Les exigences propres à ce mode d'enseignement sont présentées à la section 5.11 du document intitulé *Les écoles de l'Ontario*. Dans tous les cours du cycle supérieur, exception faite des cours préuniversitaires, les enseignants devraient tenir compte des crédits qui peuvent être accumulés par le biais de l'éducation coopérative.



## Introduction

Les élèves qui suivent un cours ou des modules fondés sur ce programme d'études peuvent obtenir au maximum un crédit. Ce cours ne comporte pas de préalable, et son code est le suivant : GPH.

La Terre est une planète en évolution, qui se déplace dans l'espace et qui peut accueillir bien des formes de vie en raison de ses caractéristiques particulières. L'étude de la géographie physique au cycle supérieur doit permettre aux élèves d'étudier de façon systématique les divers éléments qui composent la Terre et les systèmes interactifs essentiels à la vie sur terre, dans la mer et dans l'air. L'évolution constante de ces systèmes vise à maintenir un équilibre dynamique dans l'environnement. Il existe des interrelations complexes entre ces systèmes à diverses échelles, tant microscopique que mondiale.

Étant donné les interactions entre les activités humaines et les systèmes terrestres, il importe que les élèves comprennent bien l'importance des caractéristiques physiques de la Terre pour la vie humaine.

## Objectifs du cours

Le cours de géographie physique doit permettre aux élèves :

- d'élaborer un cadre conceptuel permettant d'ordonner l'information recueillie sur le monde physique;
- de repérer les constantes qui révèlent l'ordre existant du monde physique et biotique;
- d'expliquer les processus qui concourent au maintien de l'ordre existant;
- d'évaluer les théories qui visent à expliquer les propriétés de la biosphère et les forces internes qui agissent sur elle;
- d'évaluer les effets de certains éléments de la biosphère sur la vie humaine dans divers lieux;
- d'évaluer les effets des activités humaines sur la biosphère dans divers lieux;
- de démontrer une bonne maîtrise des habiletés générales et des habiletés propres à la géographie décrites dans la partie B du programme-cadre;
- d'affiner leurs techniques de travail sur le terrain et de recherche en géographie;
- d'évaluer de façon critique les attitudes à l'égard du monde physique des personnes qui utilisent, gèrent, conservent ou maîtrisent l'habitat;
- d'approfondir leurs attitudes à l'égard du monde physique et biotique.

## Synopsis

Le cours de géographie physique doit comporter les trois sections suivantes :

- **Section A : Notions fondamentales de la géographie physique.** L'étude de cette section aidera les élèves à élaborer une définition de la géographie physique et à en comprendre l'étendue et l'importance. Il faudrait consacrer à cette section environ 5 pour 100 ou moins du temps prévu pour le cours.
- **Section B : Systèmes.** L'étude de cette section porte sur les forces dynamiques d'un système (énergie, humidité, biochimie et géochimie), les processus et modèles tectoniques, et la composition de l'environnement physique (climat, géomorphologie, sols, végétation). Il faudrait consacrer à cette section de 70 à 80 pour 100 du temps prévu pour le cours.
- **Section C : Interactions.** L'étude de cette section permet aux élèves d'illustrer les interactions entre la géographie physique et les activités humaines, par l'étude d'échantillons ou de cas. Il faudrait consacrer à cette section de 15 à 25 pour 100 du temps prévu pour le cours.



## Ligne de conduite et planification

**P**our la planification ou la mise en place de ce cours, les enseignants doivent se reporter à ce qui suit :

- les parties A et B du programme-cadre;
- l'introduction du programme de géographie du cycle supérieur, en page 2 du présent document;
- les impératifs de planification, aux pages 3 à 5 du présent document.

En plus des renseignements d'ordre général présentés dans les documents mentionnés ci-dessus, il faudrait également tenir compte des trois points suivants propres à ce cours :

- **Contenu.** Dans le choix du contenu servant à illustrer les aspects de la géographie physique, les enseignants doivent s'assurer que les exemples proviennent d'au moins quatre continents.
- **Études multidimensionnelles.** Les enseignants qui le désirent peuvent consacrer à l'étude de cette section plus de 25 pour 100 du temps prévu pour le cours en réduisant le temps consacré à l'étude des systèmes, sans toutefois omettre aucun des objectifs de la section B. Ces objectifs peuvent être intégrés à l'étude d'un thème ou d'une série de thèmes, et approfondis dans le cadre des situations étudiées.

– **Fractions de crédit.** Les enseignants peuvent élaborer, à partir du présent programme d'études, des modules donnant droit à une fraction de crédit, comme suit : un module fondé sur la section C donnant droit à un quart de crédit, ou un module fondé sur la section B donnant droit à un demi-crédit. Les modules donnant droit à plus de un demi-crédit devraient comporter des objectifs tirés des sections B et C; la durée prévue devrait être proportionnelle à celle d'un cours donnant droit à un crédit complet.

## Programme d'études

### Section A : Notions fondamentales de la géographie physique

**L'**étude de cette section vise à sensibiliser les élèves à l'importance de l'environnement physique dans leur vie de tous les jours. Elle devrait leur fournir des notions fondamentales sur la géographie physique et leur faire découvrir comment recueillir, analyser et communiquer des données géographiques, en plus de leur donner un aperçu de la matière qui sera étudiée au cours des mois suivants. Il faudra consacrer à cette section environ 5 pour 100 ou moins du temps prévu pour le cours.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- se fixer des objectifs personnels raisonnables quant à leur participation au cours et aux résultats visés;
- éveiller leur curiosité pour leur environnement immédiat et le monde, et les interactions entre l'environnement et les activités humaines.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- |       |  |
|-------|--|
| F G A | connaître les éléments principaux de la géographie physique : air, eau, formes de relief, climat, sols, végétation, mammifères, oiseaux et autres êtres vivants et objets inanimés qui composent la biosphère; |
|-------|--|

## Section B : Systèmes

Il faudrait consacrer à cette section de 70 à 80 pour 100 du temps prévu pour les cinq unités de cette section.

- G A comprendre comment la Terre peut assurer la vie humaine;
- F G A comprendre la notion d'écosystème;
- F G A expliquer à l'aide d'exemples les interactions entre les activités humaines et l'environnement;
- A comprendre les rapports qui existent entre la géographie physique et les sciences naturelles;
- F déterminer les principaux éléments de l'environnement physique de leur milieu.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A connaître les méthodes utilisées pour recueillir, analyser et communiquer des données géographiques;
- G A déterminer, à l'aide de cartes à diverses échelles, les constantes dans la répartition des phénomènes physiques;
- F distinguer, à l'aide de photographies, les éléments physiques et humains d'un paysage;
- F G préparer un modèle ou un organigramme simple d'un système écologique;
- A préparer un modèle ou un organigramme relativement complexe d'un système écologique.

### 1. Énergie, humidité, biochimie et géochimie

Toute activité dans la biosphère (mouvement et croissance) nécessite une certaine forme d'énergie : chaleur et lumière du Soleil, rotation et révolution de la Terre, combustibles fossiles et transformation chimique des aliments en chaleur et en énergie physique. Toutes les transformations qui se produisent dans les systèmes de la biosphère exigent de l'énergie et en produisent, mais en raison du caractère unique de la surface de la Terre, l'énergie doit entrer en interaction avec les systèmes d'humidité, de biochimie et de géochimie, ce qui provoque une série de cycles.

Comme les notions qui se rapportent à l'énergie se retrouvent dans un grand nombre de cours de sciences, on prendra soin de ne pas répéter la matière ou les activités des autres cours et on proposera de nouvelles avenues aux élèves pour approfondir ces notions.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- comprendre la complexité et la fragilité des écosystèmes;
- se sensibiliser aux effets des activités humaines sur les écosystèmes.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d’atteindre les objectifs suivants :

- F G A connaître les différentes formes d’énergie;
- A étudier les interactions entre la distribution de l’énergie, l’eau et les systèmes biochimiques et géochimiques;
- F G A comprendre le rôle du Soleil comme source d’énergie;
- G A comprendre les rapports de cause à effet entre l’énergie et les climats, l’énergie et la croissance des végétaux;
- G A comprendre le cycle de la rotation et le cycle de la révolution de la Terre;
- A étudier les rapports entre la rotation et la révolution de la Terre et la distribution de l’énergie sur la Terre;
- F expliquer le cycle hydrologique;
- F G A étudier le rôle de l’eau dans tous les phénomènes physiques, par exemple la circulation, la transmission de l’énergie et l’érosion;
- F revoir le processus de la photosynthèse.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d’atteindre les objectifs suivants :

- F G tracer des diagrammes qui représentent les divers cycles et systèmes;
- F lire et interpréter des modèles de systèmes;
- G A lire, interpréter et analyser des modèles de systèmes comportant au moins un sous-système;
- A se servir de notions mathématiques pour calculer des exemples d’échanges d’énergie;
- F G établir des comparaisons par l’étude des données de plusieurs cartes;
- A connaître les projections utilisées pour les diverses cartes d’un atlas;
- F G identifier clairement et avec exactitude des données géographiques sur des cartes muettes;
- A interpréter des données tirées de graphiques complexes comme les graphiques à colonnes multiples ou circulaires;
- G A représenter graphiquement un ensemble de données à l’aide de méthodes et d’échelles appropriées.

**2. Processus et systèmes tectoniques**

Les forces tectoniques proviennent de l’intérieur de la Terre et sont à l’origine des variations de niveau que l’on retrouve à la surface de la planète. On peut les répartir en deux catégories : les mouvements de la croûte terrestre qui provoquent les plissements et les failles, et l’activité volcanique qui amène le déplacement des fluides.

Le relief de l’écorce terrestre, qui semble immuable, est le résultat de mouvements orogéniques considérables exercés pendant des millions d’années. Certaines transformations sont visibles après une éruption volcanique ou un tremblement de terre, mais d’autres transformations tectoniques peuvent rester invisibles au cours d’une vie humaine.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d’atteindre les objectifs suivants :

- reconnaître les effets sur la vie humaine des catastrophes naturelles telles que les tremblements de terre et les éruptions volcaniques;
- comprendre la puissance, les effets et le caractère imprévisible des mouvements de la croûte terrestre;
- comprendre la durée considérable des temps géologiques.



**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A décrire et expliquer les forces tectoniques qui sont à l'origine du relief à la surface de la Terre (plissements, failles, activité volcanique);
- F G A connaître les phases générales de l'activité tectonique au cours des temps géologiques;
- F G étudier la répartition mondiale des formations tectoniques;
- F G A connaître la structure interne du globe;
- A analyser les théories sur la structure et la composition de la Terre et leur évolution;
- G A expliquer les principaux rapports entre les formations géologiques et les gisements miniers;
- F G A décrire les effets bénéfiques et nuisibles que peuvent avoir les forces tectoniques;
- F G connaître la classification de base des minéraux;
- F G A comprendre le cycle minéralogique;
- A apprendre quelques méthodes simples de classification des minéraux;
- F G fournir des exemples de minéraux qui ont une importance économique.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F se renseigner sur les dangers que présente l'activité tectonique;
- F G cartographier des modèles globaux d'activité tectonique;
- F G A énoncer des hypothèses sur l'activité tectonique;
- F G A réaliser des diagrammes représentant les structures tectoniques;
- F G A tracer des diagrammes sur le cycle minéralogique;
- F G A utiliser, expliquer ou construire des maquettes représentant des formations tectoniques caractéristiques;
- A comparer les théories sur les formations tectoniques;
- F G A connaître les méthodes qui servent à mesurer les systèmes tectoniques;
- F G A établir des prévisions, à partir des données actuelles et passées, sur les manifestations futures de l'activité tectonique;
- F G repérer des signes d'activité tectonique sur des photographies de paysages;
- G A repérer certaines formations tectoniques sur des photographies obliques ou verticales;
- A repérer certaines formations tectoniques sur des cartes topographiques;
- A dessiner des coupes de formations tectoniques.

**3. Le temps et le climat**

Les variations climatiques s'expliquent par les systèmes atmosphériques. L'énergie calorifique du Soleil est absorbée par la Terre et redistribuée dans l'atmosphère. Les déséquilibres dans la quantité de chaleur absorbée du Soleil et les mouvements de rotation et de révolution de la Terre entraînent le déplacement horizontal et vertical des masses d'air. Il en résulte une circulation globale de l'air, selon des variations locales et saisonnières qui suivent un modèle général. Le temps peut être le résultat de conditions globales et de phénomènes météorologiques qui prévalent en un moment et un endroit donnés.

L'étude de cette unité aidera les élèves à comprendre les types de climats et leur évolution progressive sur de longues périodes, ainsi que les facteurs qui sont à l'origine des conditions atmosphériques locales. Elle leur fera aussi comprendre que le temps et le climat sont à l'origine de l'érosion qui modifie le relief.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- comprendre les effets importants du temps et du climat sur les activités humaines;
- reconnaître les effets positifs et négatifs du temps et du climat sur les activités humaines.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G connaître les principaux éléments du temps et du climat;
- F G A connaître les rapports entre le temps et le climat;
- A comprendre les rapports qui existent entre le Soleil et la circulation générale de l'air, de l'eau et de la chaleur;
- F G comparer les conditions climatiques locales et celles enregistrées dans quelques stations météorologiques au Canada et dans le monde;
- G A connaître l'effet des mouvements de la Terre sur la répartition des zones climatiques;
- A étudier la composition des couches de l'atmosphère;
- F G A étudier les effets des activités humaines sur l'atmosphère;
- F G A étudier les effets de la composition et des caractéristiques des couches atmosphériques sur les activités humaines;
- F G connaître quelques systèmes de classement des conditions climatiques, comme des descriptions verbales et des critères mathématiques simples;

- A connaître des méthodes de classement des conditions climatiques comme les modèles de Koeppen ou de Thornthwaite;
- A étudier les rapports qui existent entre les modèles de mouvements atmosphériques et les types de climats;
- A étudier les effets du relief terrestre sur les régions;
- F G A étudier les rapports qui existent entre les climats et d'autres éléments comme la végétation, les sols et les populations humaines;
- F G A comprendre les éléments de base des prévisions météorologiques;
- G A connaître les méthodes servant à mesurer, enregistrer, analyser et prévoir les modifications de la température, de la pression atmosphérique, des vents, de l'humidité et des mouvements des masses d'air;
- G A connaître l'origine et les types de masses d'air;
- A reconnaître l'importance des fronts dans les modèles atmosphériques en Amérique du Nord;
- A décrire et expliquer la formation d'un cyclone en moyenne latitude;
- F G décrire l'origine et les effets des perturbations atmosphériques;
- F G A connaître le rôle des satellites dans les prévisions météorologiques.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F observer, recueillir, enregistrer, classer et présenter des données climatiques locales ou régionales;
- F G A connaître divers instruments et méthodes servant à la compilation des données climatiques;
- F G A analyser des cartes climatiques tirées de journaux ou de bulletins télévisés pour expliquer les variations du temps;
- F G étudier un système de classification climatique;
- A élaborer un système de classification climatique;
- F G A préparer des diagrammes de phénomènes atmosphériques;

- F G décrire les précautions prises selon les régions à l'approche de phénomènes atmosphériques violents;
- A étudier les effets des variations climatiques;
- F G étudier les effets des activités humaines sur le temps et le climat;
- F G A élaborer des hypothèses sur les conditions d'un climat idéal;
- A associer les termes *vers la droite* et *vers la gauche* aux vents, aux zones de pression et à la force de Coriolis;
- F G reconnaître les principaux symboles utilisés sur les cartes météorologiques;
- F G interpréter les données de graphiques tels que les graphiques à colonnes comparatives, ou à colonnes et linéaires combinés;
- F G A réaliser des graphiques et des tableaux climatiques comme une rose des vents, des diagrammes climatiques, des graphiques diurnes et des calendriers circulaires.

#### 4. Forces de nivellement

Les forces de nivellement de l'érosion ont leur origine à l'extérieur de la lithosphère terrestre et ont pour effet d'uniformiser les divers niveaux géomorphologiques. Elles agissent en même temps que les forces tectoniques et dépendent des conditions climatiques. Associées aux forces tectoniques, elles sont à l'origine des formes de relief à la surface de la Terre.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- comprendre l'importance et la puissance des phénomènes naturels;
- comprendre la fragilité de l'humain devant les forces de nivellement.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A étudier les principales forces de nivellement : la désagrégation mécanique et la décomposition chimique, la pesanteur et l'érosion par l'eau, le vent et les glaces;
- F G A étudier les effets utiles et les effets nuisibles des forces de nivellement;
- F G A associer les agents de nivellement à la formation des dépôts et des roches sédimentaires;
- A étudier la répartition mondiale des formes de relief d'accumulation;
- G comprendre les rapports qui existent entre les gisements miniers et les processus de nivellement;
- A reconnaître l'importance de tenir compte des processus de formation du relief dans la planification des projets d'aménagement;
- F G A étudier l'effet des agents de nivellement sur la formation du relief de la région;
- F nommer les parties d'un système fluvial;
- F G connaître les dangers que présente l'érosion;
- G A étudier les cycles d'érosion, par exemple le cycle de vie d'un fleuve.



**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A recueillir des données sur l'évolution géologique et géomorphologique de la région immédiate;
- A cartographier la répartition mondiale du nivellement;
- A étudier au moins une théorie sur l'évolution géologique ou géomorphologique de la Terre;
- F G tracer des diagrammes illustrant les formes de relief engendrées par l'érosion;
- A élaborer des modèles de processus de nivellement;
- F G utiliser, expliquer ou élaborer des modèles de reliefs d'accumulation;
- A interpréter des cartes topographiques représentant des reliefs d'accumulation;
- F G orienter une carte par une étude des caractéristiques reconnues sur le terrain et sur la carte;

- A orienter une carte à l'aide d'une boussole;
- F G A reconnaître l'orientation appliquée au plan (vue d'en haut) et au profil (vue de côté);
- A localiser un endroit sur une carte topographique par la latitude et la longitude, à la minute près;
- F G A reconnaître diverses méthodes de représenter le relief sur une carte, comme le dessin en relief, les teintes conventionnelles, les points cotés, les courbes de niveau et les repères topographiques;
- A déterminer comment des courbes de niveau peuvent être établies à partir des points cotés;
- G A montrer comment un profil peut être établi à partir des courbes de niveau;
- G A déterminer comment les données des images par satellite sont recueillies et transformées en images ressemblant à des photographies;
- F G A décrire le rôle des images par satellite;
- A planifier et réaliser eux-mêmes une étude sur le terrain en vue d'obtenir des données primaires;

- F G A interpréter de façon systématique des photographies aériennes verticales et obliques pour déterminer les rapports à l'aide d'indices comme la situation, l'échelle et les caractéristiques physiques;
- A interpréter de façon systématique des cartes topographiques pour déterminer les rapports à l'aide d'indices comme le modelé général, les formes de relief, la pente et le drainage;
- G choisir une méthode et une échelle appropriées pour représenter graphiquement un ensemble de données;
- F G A interpréter et réaliser des diagrammes comme les profils, plans, blocs-diagrammes.

5. Végétation et sols

La végétation et les sols constituent des systèmes étroitement liés à la surface de la Terre. Chacun de ces systèmes est, en grande partie, à l'origine de l'autre et de son évolution.

La végétation joue un rôle indispensable à toutes les formes de vie sur terre. Les végétaux assurent la transformation de l'énergie, de l'eau et des éléments nutritifs, qui se combinent pour produire les aliments indispensables à l'humain et aux autres êtres vivants. Divers facteurs, notamment l'eau et l'énergie disponibles, influent sur l'importance de la végétation qui peut survivre dans une région. À l'échelle mondiale, on peut classer la végétation en quatre catégories principales : les forêts, les pâturages, les broussailles et les déserts, selon l'énergie et l'humidité que l'on y trouve. À l'échelle locale, la végétation varie selon divers facteurs : l'élévation, la pente, le versant, le sol, la concurrence entre les espèces et les activités humaines.

Le sol, qui ne représente qu'une couche relativement mince de la surface de la Terre, est essentiel à la vie. Les sols ont une organisation physique, biologique et chimique complexe, nécessaire à la vie végétale, qui assure à son tour la subsistance de la vie animale et humaine. Les types de sols influent beaucoup sur l'agriculture et déterminent dans une grande mesure les produits agricoles qui peuvent être cultivés.

L'étude de cette section devrait aider les élèves à comprendre l'importance de la végétation et des sols pour les peuplements et à analyser les conséquences de la modification importante de la répartition de la végétation et des sols.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- se rendre compte de la fragilité de la végétation et des sols et se soucier de la conservation et de l'utilisation judicieuse de ceux-ci;
- réfléchir aux conséquences à long terme, au plan des valeurs humaines, de diverses techniques d'exploitation des sols.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A ..... comprendre le rôle de la végétation pour le maintien de la vie;
- F G A ..... connaître un système de classification de base de la végétation;
- F G ..... décrire la façon dont la végétation locale varie en fonction de divers facteurs : pente du sol, élévation, versant, sols, concurrence entre les espèces, activités humaines;
- A ..... comprendre le cycle d'évolution de la végétation et des sols;
- F G A ..... reconnaître les rapports qui existent entre les types de sols et les cultures;
- A ..... expliquer les rapports qui existent entre les sols et la végétation, et les influences comme le climat, les formations géologiques, le matériau d'origine, le drainage, le versant et la pente des terrains;

F G A	étudier l'adaptation de la végétation aux changements climatiques annuels et saisonniers;	<b>Habiletés.</b> On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :	F	déterminer la carte qui répond le mieux à une fin précise;
G A	déterminer les facteurs qui influent sur la qualité des sols;		F G	reconnaître l'utilisation des couleurs en cartographie;
A	reconnaître le dynamisme des processus biologiques, physiques et chimiques des sols;		F G	représenter clairement et exactement des données géographiques sur des cartes muettes;
F G A	déterminer des façons de conserver et d'améliorer les importantes ressources que constituent les sols et la végétation;		G A	interpréter de façon systématique des cartes topographiques à l'aide d'indices comme le modelé général, le drainage et la végétation;
A	évaluer les conséquences à long terme des transformations de la végétation et des sols.		A	déterminer les rapports entre le relief et l'utilisation des terres, à l'aide de cartes topographiques.
			A	analyser sur des cartes la répartition des types de végétation et de sols;
			A	analyser les effets des grands travaux d'aménagement qui modifient la végétation et les sols;
			A	analyser la végétation et les sols sur des photographies et des images par satellite;
			F G A	tracer des diagrammes illustrant les échanges et procédés en cause dans la transformation des éléments nutritifs;
			G	illustrer par une coupe transversale les zones de végétation d'une région;
			F G A	comparer à l'aide de diagrammes la répartition de la végétation et des sols;
			A	étudier l'origine et les caractéristiques des sols dans la région (si la chose peut se faire);
			G A	dessiner et interpréter des profils de sols;
			A	interpréter des cartes comme celles des sols des comtés ou de l'inventaire des terres du Canada, pour déterminer l'utilisation des terres à des fins agricoles;
		F G A		mettre en rapport les types de sols et leur utilisation à des fins agricoles;



Section C : Interactions

L'étude de cette section permettra aux élèves d'étudier, par le biais d'échantillonnages, les interactions entre l'humain et son milieu physique. Elle devrait porter notamment sur l'équilibre et la stabilité de l'environnement, à partir d'exemples tirés le plus possible d'événements récents. Voici quelques exemples de sujets d'étude :

- la mise en valeur par l'humain d'au moins un milieu naturel (océan, toundra, désert, marécage, forêt équatoriale, pâturage, forêt de conifères par exemple)
- les causes et les effets des catastrophes naturelles (ouragans, tornades, éruptions volcaniques, tremblements de terre, avalanches) et les mesures de planification nécessaires pour en réduire le plus possible les dégâts
- les conséquences prévisibles et imprévisibles (diminution de la couche d'ozone ou effet de serre par exemple) de l'intervention de l'humain dans divers systèmes physiques (exploration pétrolière en mer, exploration minière au fond des océans, projets d'irrigation d'envergure, essais nucléaires, aménagement urbain, projets de détournement des eaux)

- efforts individuels et collectifs de conservation des espèces et systèmes en danger (oiseaux, mammifères, végétaux, régions sauvages)
- importance de conserver des parties de biomes distincts en créant des zones protégées ou des parcs
- application des principes de la géographie physique à la gestion des ressources

L'étude de cette unité devrait donner aux élèves une compréhension cohérente de la géographie physique, en plus de les aider à mettre en rapport les données qu'ils ont recueillies au cours de l'année pour les appliquer à de nouvelles situations. Leurs travaux peuvent prendre diverses formes : courts textes écrits, expériences, études sur le terrain, construction de maquettes, séminaires et présentations audiovisuelles. On veillera à ce que le rendement auquel on s'attend des élèves corresponde à leurs aptitudes et au niveau de difficulté du cours.

Il faudrait consacrer à cette section de 15 à 25 pour 100 du temps prévu pour le cours.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- comprendre l'unité et l'équilibre que l'on retrouve dans la complexité de l'environnement physique;
- évaluer leurs attitudes et celles d'autrui à l'égard de l'environnement naturel, qui constitue la base de ressources et l'habitat des peuples de la Terre;
- tirer une certaine satisfaction de leurs travaux de recherche personnels (méthodes et résultats);
- reconnaître combien la race humaine dépend de l'environnement physique de la Terre.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A étudier les interactions entre le monde physique et les activités humaines;
- F G A reconnaître l'importance de l'équilibre et de la stabilité de l'environnement;
- F G A étudier l'utilisation par l'humain d'au moins une zone écologique distincte (océan, toundra, désert, marécage, forêt équatoriale, pâturage, forêt de conifères);
- F G A étudier les conséquences de l'intervention de l'humain dans divers systèmes physiques (exploration pétrolière en mer, exploration minière au fond des océans, travaux d'irrigation d'envergure, essais nucléaires, aménagement urbain, projets de détournement des eaux).

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

F G A appliquer les principes de la géographie physique à la gestion des ressources;

acquérir un grand nombre des habiletés qui sont nécessaires à la recherche géographique et qui s'appliquent également à d'autres contextes, notamment les habiletés suivantes :

F a) élaborer une liste de questions sur un sujet;

G A b) reconnaître les questions qui répondent à des critères préétablis;

F G A c) recourir à différentes questions portant sur les priorités, les décisions et les valeurs;

F G A d) préparer un tableau structuré général comportant un thème (par exemple, un tableau de corrélation ou décisionnel) et des critères ordonnés;

A e) élaborer davantage le tableau structuré à l'aide de sous-divisions;

F G f) recourir à diverses méthodes comme l'observation, la collecte des données, le dénombrement et l'échantillonnage;

F G g) résumer l'information en leurs propres mots;

F G h) choisir les illustrations, cartes, diagrammes et tableaux appropriés;

F G A i) revoir le tableau structuré et lui apporter les révisions nécessaires;

F G A j) bien distinguer l'information pertinente de celle qui ne l'est pas;

F G A k) déterminer si l'information relève des faits ou de l'opinion;

F G A l) observer les rapports entre les données (causes et effets, déroulement par exemple)

F G m) recourir à des preuves suffisantes pour soutenir une opinion valable;

A n) ne choisir que les preuves suffisantes pour soutenir une opinion valable;

F o) justifier leurs propres opinions;

G A p) modifier leurs conclusions à partir de nouveaux éléments;

F q) appliquer une règle générale à un cas particulier;

G r) appliquer une règle générale à divers cas;

A s) appliquer des règles générales à divers cas;

F G A t) débattre leurs conclusions et prendre des décisions;

F G A expliquer par écrit des rapports de cause à effet;

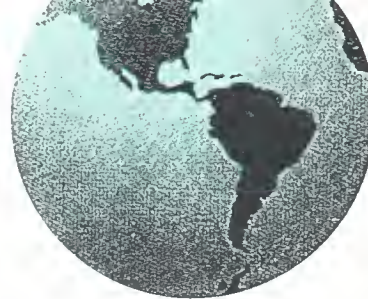
G A rédiger un exposé en vue de persuader;

A rédiger un bref rapport, avec bibliographie et notes en bas de page, sous la forme appropriée;

F G A s'exprimer oralement dans diverses situations (discussions en petits groupes, jeux de rôles, simulations, rapports oraux);

F G A s'exprimer oralement pour décrire et expliquer;

A s'exprimer en vue de persuader.



## Introduction

**L**es élèves qui suivent un cours fondé sur ce programme d'études peuvent obtenir au maximum un crédit. Ce cours ne comporte pas de préalable, et son code est le suivant : GHU.

La géographie humaine porte sur l'étude systématique de la nature des activités de l'humain et de leur répartition sur la Terre. Elle décrit l'organisation spatiale des sociétés et la façon dont leurs membres répondent à leurs besoins essentiels, utilisent leurs ressources, gagnent leur vie, se regroupent en agglomérations, expriment leurs valeurs et croyances, s'organisent en vue du bien commun et interagissent.

Ce cours est fondé sur la prémisse suivante : pour devenir des citoyens du monde éclairés et responsables, les élèves ont besoin de mieux connaître le monde actuel, les institutions sociales et l'évolution du peuplement de la Terre. Ce cours leur permet d'approfondir des notions géographiques essentielles et les rapports qui existent entre elles, et leur explique les constantes qui découlent de leurs interactions.

Les deux notions essentielles de la géographie humaine sont la population et l'environnement. L'étude de la population fait ressortir divers facteurs tels que la diversité, le nombre et la répartition des peuples; leurs cultures; leur mobilité; et les caractéristiques particulières qui découlent de leur implantation dans un milieu donné. L'environnement est la toile de fond des diverses utilisations par l'humain des ressources de la Terre; l'environnement a un caractère dynamique qui peut être considérablement modifié par l'activité humaine.

Par le biais de divers processus, les interactions entre ces deux éléments essentiels laissent des traces à la surface de la Terre, qui se manifestent par les éléments suivants :

- ***l'habitat*** : la façon dont les gens organisent leur milieu, depuis les peuplements disséminés dans les déserts jusqu'aux agglomérations considérables des régions industrielles
- ***les moyens d'existence*** : la façon dont les gens gagnent leur vie
- ***les systèmes politiques*** : les structures élaborées par les gens pour décider de la répartition de l'espace et de l'utilisation des ressources
- ***les cultures*** : l'ensemble des idées d'un peuple qui partage certaines expériences historiques, y compris ses croyances, ses valeurs et son développement technologique

## Objectifs du cours

**L**e cours de géographie humaine doit permettre aux élèves :

- d'étudier les tendances actuelles touchant à l'exploitation par l'humain des ressources de la Terre;
- de comprendre que l'exploitation du milieu dépend des possibilités et des contraintes du milieu naturel;
- d'étudier certains processus, notamment les processus politiques, qui sont à l'origine de l'organisation et du peuplement de l'espace par l'humain;
- de connaître diverses manifestations de l'occupation de la Terre par les peuples;
- de comparer et d'expliquer l'habitat humain à l'aide de critères économiques ou culturels.



## Synopsis

Le cours de géographie humaine doit comporter les quatre sections suivantes :

– **Section A : Aperçu général.** Les élèves étudient de façon générale les rapports et les interactions entre les populations et l'environnement. Ils choisissent d'abord le thème qu'ils étudieront dans la section C et élaborent une définition générale de la *géographie humaine*. Il faudrait consacrer à cette section environ 5 pour 100 ou moins du temps prévu pour le cours.

– **Section B : Populations et environnement.** Cette section permet aux élèves d'étudier les interactions entre les populations et les divers milieux. Il faudrait consacrer à cette section de 10 à 20 pour 100 du temps prévu pour le cours.

– **Section C : Manifestations.** Les élèves étudient les manifestations de l'interaction entre l'humain et son environnement, au plan économique ou culturel. Au plan économique, l'étude porte sur les moyens d'existence et les notions principales suivantes : besoins essentiels, situation géographique, échanges et disparités. Au plan culturel, l'étude porte sur les modes de vie et comprend les notions principales suivantes : origines, diffusion, territorialité, village planétaire. Il faudrait consacrer à cette section de 50 à 70 pour 100 du temps prévu pour le cours.

– **Section D : Évolution, tendances et planification.** Les élèves étudient les questions d'actualité pour déceler les tendances sociales, prévoir l'évolution et considérer des modèles et des méthodes de planification susceptibles d'améliorer la prise de décisions touchant l'utilisation future des ressources de la Terre. Il faudrait consacrer à cette section de 15 à 30 pour 100 du temps prévu pour le cours.

## Ligne de conduite et planification

Pour la planification ou la mise en place de ce cours, les enseignants doivent se reporter à ce qui suit :

- les parties A et B du programme-cadre;
- l'introduction du programme de géographie du cycle supérieur, en page 2 du présent document;
- les impératifs de planification, aux pages 3 à 5 du présent document.

En plus des renseignements d'ordre général présentés dans les documents mentionnés ci-dessus, il faudrait également tenir compte des points suivants propres à ce cours :

– **Contenu.** La géographie humaine doit ouvrir des horizons sur le monde. Dans le choix du contenu servant à illustrer le cours, les enseignants doivent s'assurer que les exemples proviennent d'au moins quatre continents.

– **Fractions de crédit.** Les enseignants peuvent élaborer, à partir du présent programme d'études, des modules donnant droit à une fraction de crédit, comme suit : un module fondé sur la section D donnant droit à un quart de crédit, et un module donnant droit à un demi-crédit fondé sur la section C ou sur des éléments tirés des sections A, B et D.

## Programme d'études

### Section A : Aperçu général

**D**ans cette unité d'introduction, les élèves définissent un cadre de travail qui leur servira pendant tout le cours. Ils devraient considérer le peuplement de la Terre par les populations comme un élément important de la géographie et acquérir certaines techniques pour l'étudier de façon systématique. Aux fins de l'étude de cette section, ils peuvent choisir soit une région avoisinante ou une région qu'ils connaissent bien. Il faudrait consacrer à cette section environ 5 pour 100 ou moins du temps prévu pour le cours.

#### La géographie humaine

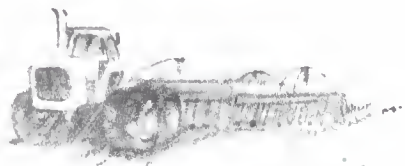


population

interactions



environnement



moyens d'existence

traces distinctes  
sous diverses  
formes de



habitats



cultures



régimes politiques

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- comprendre que l'utilisation que l'humain fait de l'environnement naturel est le meilleur indice de son attitude à l'égard de cet environnement;
- comprendre qu'une utilisation peu judicieuse de l'environnement naturel peut être nuisible à la race humaine.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| F | G | A | nommer les deux éléments essentiels de la géographie humaine : la population et l'environnement;   |
|   |   |   | .....  |
|   | G | A | repérer dans le paysage des exemples d'éléments naturels et d'éléments aménagés;   |
|   |   |   | .....  |
| F | G | A | étudier comment la technologie influe sur l'environnement;   |
|   |   |   | .....  |
|   | G | A | expliquer comment les croyances, les buts, les valeurs et la technologie influent sur l'environnement;   |
|   |   |   | .....  |
| F | G | A | étudier quelques-unes des méthodes d'analyse de l'interaction entre l'humain et son environnement naturel, notamment les habitats, les régimes politiques, les moyens d'existence et les cultures. |

**Habilités.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- |       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| F     | étudier comment les questions peuvent orienter les recherches en géographie humaine; |   |   |
| ..... |  |   |   |
|       | G  | A | établir des critères pour déterminer la valeur des questions en vue d'une recherche en géographie humaine;    |
|       |  |   | .....   |
| F     | G  | A | se servir d'outils de recherche comme le fichier d'une bibliothèque;  |
|       |  |   | .....   |
|       | G  | A | se servir d'outils de recherche comme les index des films et vidéocassettes, ordinateurs, journaux et revues; |



## Section B : Populations et environnement

A	se servir d'outils de recherche comme les banques de données;	<p>L'humain occupe la surface de la Terre et en utilise les ressources pour survivre. La répartition des populations n'est pas uniforme, car les gens habitent généralement des endroits qui comportent assez de ressources pour leur permettre de gagner leur vie le mieux possible. La géographie étudie l'importance et la répartition des populations, leurs mouvements et les caractéristiques qui découlent de leurs activités. Elle étudie aussi l'espace physique du point de vue des ressources qu'il comporte et des effets de leur utilisation par les populations.</p> <p>L'étude de cette section vise à aider les élèves à comprendre les interactions entre les populations et leur environnement. Au cours de son histoire, l'humain a constamment cherché à élargir son habitat. Les élèves devraient approfondir la nature des divers systèmes écologiques et les effets de l'intervention humaine sur ceux-ci. Par exemple, ils devraient étudier les incidences des modifications apportées à l'environnement telles que la conversion d'un écosystème naturel en vue d'accroître la productivité agricole ou de créer un complexe urbain. Ils devraient étudier les effets positifs et négatifs des modifications apportées à l'environnement, car les succès et les échecs sont source de leçons et permettent de sensibiliser davantage les gens aux conséquences à long terme de leurs actions.</p> <p>Il faudrait consacrer à cette section de 10 à 20 pour 100 du temps prévu pour le cours.</p>	<b>Attitudes.</b> On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :
F G A	déterminer dans une source d'information les idées principales et les idées secondaires;		– reconnaître que les attitudes à l'égard de l'environnement influent sur la manière de l'exploiter;
F	déterminer dans une source d'information le sujet principal;		– reconnaître que le progrès peut avoir des effets négatifs sur les populations et l'environnement.
F G A	observer dans des données les rapports entre le passé et le présent, les causes et les effets, le déroulement;		
G A	observer dans des données les rapports entre le tout et les parties, et les comparaisons;		
A	observer dans des données les rapports qui font appel au classement;		
F G A	établir des conclusions sur ces rapports et les justifier;		
F G	préparer de brèves bibliographies et comprendre le rôle des notes en bas de page;		
A	rédiger un court travail de recherche, comportant une bibliographie et des notes en bas de page présentées de façon appropriée.		

Section C : Manifestations

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A comprendre comment l'environnement naturel est constitué par un réseau interdépendant de systèmes et sous-systèmes et leurs interactions;
- F G A voir comment l'humain fait partie de l'environnement naturel et est en interaction avec ces systèmes et sous-systèmes;
- F G A étudier les problèmes écologiques associés à la croissance démographique rapide;
- F G A expliquer les facteurs qui font que certains environnements sont davantage en mesure d'accueillir une population importante;
- F G donner des exemples d'éléments de l'environnement local qui favorisent ou empêchent la croissance démographique;
- F G A étudier la répartition mondiale des densités et la migration démographique qui découle de la capacité plus ou moins grande d'un environnement d'accueillir des populations humaines;
- A étudier les effets des progrès technologiques sur l'accélération du rythme de transformation des milieux naturels.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A élaborer une liste de questions sur un sujet relatif à la population et à l'environnement;
- F analyser la qualité de ces questions;
- G A établir des critères pour évaluer les questions;
- F G A préparer un tableau structuré pour l'étude du sujet;
- F G A recourir à des cartes et sources variées pour recueillir l'information;
- F G choisir la carte la plus appropriée à un but précis;
- A déterminer la projection cartographique la plus appropriée à un but précis;
- F G A réévaluer le caractère approprié du tableau structuré choisi, compte tenu de l'information recueillie;
- F tirer des conclusions fondées sur leurs observations;
- G A tirer des conclusions fondées sur une évaluation systématique de la preuve;
- A évaluer de façon critique les conclusions possibles;
- F G A choisir la meilleure façon de communiquer l'information (relations, volume ou quantité, déductions, évolution).

L'étude de cette section doit porter sur *les aspects économiques ou les aspects culturels*. L'étude de la géographie intégrant plusieurs notions, il sera nécessaire de faire appel à des principes et à des concepts se rapportant à la population, à l'environnement, à l'organisation politique, à l'habitat, à l'organisation économique et à la culture. Il faudrait consacrer à cette section de 50 à 70 pour 100 du temps prévu pour le cours.

**1. Moyens d'existence – aspects économiques**

Par moyens d'existence, on entend la façon dont les gens gagnent leur vie. En abordant ce thème, les élèves étudieront la façon dont les diverses fonctions de production, de distribution, de consommation et d'élimination laissent des traces à la surface de la Terre.

Depuis deux siècles, les progrès technologiques ont radicalement transformé les sociétés humaines. Dans un grand nombre de pays, l'accroissement de la population s'est accompagné d'une baisse de la main-d'œuvre dans le secteur primaire (agriculture, industrie minière, pêche). En raison des progrès récents de la technologie, il faut moins de travailleurs pour fabriquer une plus grande quantité de produits. Les réseaux modernes de transports et de communications ont transformé le monde en un village planétaire.

Les élèves qui choisissent d'étudier les aspects économiques devraient examiner les effets des activités économiques sur l'environnement et évaluer comment les techniques d'organisation transforment le paysage. . Cette étude comprend les quatre unités suivantes :

- a) Besoins essentiels
- b) Situation géographique
- c) Échanges
- d) Disparités

**a) Besoins essentiels**

L'humain comble ses besoins économiques au moyen de son environnement. Si ses besoins essentiels sont les mêmes partout, sa façon de les satisfaire varie énormément en raison de divers facteurs écologiques, sociaux, politiques et culturels. Les élèves devraient étudier dans cette unité les raisons à la base des inégalités.

Les objectifs ci-après se rapportent à la façon dont l'humain comble ses besoins alimentaires. L'enseignant ou l'enseignante peut ajouter d'autres objectifs ou compléter ce thème par l'étude d'autres besoins (eau, énergie, logement) pour illustrer la disparité dans la satisfaction des besoins.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'étudier certaines questions morales soulevées par les inégalités qui existent dans le monde relativement à l'approvisionnement alimentaire et au niveau de vie.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G étudier les besoins de l'humain selon un ordre hiérarchique;
- F G A étudier des exemples de la façon dont l'humain répond à ses besoins essentiels en recourant à son environnement;
- F G A examiner les différences qui existent entre les pays au plan de la nutrition;
- F G A connaître les caractéristiques d'au moins deux types d'agriculture dans le monde, tels que l'agriculture de subsistance, les cultures céréalières commerciales et l'aquiculture;
- F G A examiner comment la technologie agricole transforme la mise en valeur du sol dans certaines régions du monde;
- F indiquer des exemples de changements dans la production alimentaire à l'échelon local;



ÉTUDIER LES EFFETS DU CHANGEMENT TECHNOLOGIQUE SUR LES CAPACITÉS D'UN PAYS DE RÉPONDRE AUX BESOINS ESSENTIELS DE SA POPULATION;

A étudier les effets du changement technologique sur les capacités d'un pays de répondre aux besoins essentiels de sa population;

ÉTUDIER LES EFFETS DES CHANGEMENTS APPORTÉS AUX SYSTÈMES DE PRODUCTION ALIMENTAIRE SUR D'AUTRES ASPECTS DE LA VIE, NOTAMMENT L'EMPLOI, LA PROPRIÉTÉ DES TERRES ET LES ÉCHANGES INTERNATIONAUX;

G A étudier les effets des changements apportés aux systèmes de production alimentaire sur d'autres aspects de la vie, notamment l'emploi, la propriété des terres et les échanges internationaux;

COMPRENDRE L'IMPORTANCE DES RÉSEAUX DE TRANSPORTS ET DE COMMUNICATIONS POUR LA DISTRIBUTION DANS LE MONDE DES PRODUITS ALIMENTAIRES;

G A comprendre l'importance des réseaux de transports et de communications pour la distribution dans le monde des produits alimentaires;

CONNAÎTRE LES DISPARITÉS QUI EXISTENT ENTRE LES PAYS AU PLAN DES RESSOURCES ALIMENTAIRES.

A connaître les disparités qui existent entre les pays au plan des ressources alimentaires.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

F G A préparer des questions appropriées à une recherche sur les façons de satisfaire ses besoins essentiels;

F G A élaborer un tableau structuré pour ce travail;

F consulter des sources de référence spécialisées comme les atlas et les encyclopédies;

G A se servir des microfilms, des microfiches et des sources de référence spécialisées;

F G A recueillir de l'information sur la façon dont les gens comblent leurs besoins essentiels, à partir d'illustrations, de cartes, de diagrammes, de tableaux et d'opinions;

A trouver des citations appropriées fournissant une information précise sur la façon dont les gens comblent leurs besoins essentiels;

G A choisir la meilleure façon possible de communiquer de l'information portant sur des relations.

## b) Situation géographique

L'implantation des industries du secteur primaire (agriculture, mines, pêches et forêts) dépend presque exclusivement de l'emplacement des ressources. Dans les autres secteurs économiques, un ensemble de facteurs permet de déterminer l'endroit le plus propice à l'implantation d'une industrie.

L'étude de cette unité devrait permettre aux élèves d'analyser les facteurs d'implantation d'activités économiques diverses et de comprendre des exemples tirés des secteurs primaire, secondaire et tertiaire. Les élèves devraient étudier les effets des technologies actuelles et futures et de l'urbanisation sur les décisions futures en matière d'implantation industrielle.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

– expliquer les questions que soulève la décision d'acheter des produits canadiens ou étrangers;

– reconnaître les conséquences de l'interdépendance des pays dans diverses régions du monde.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A comprendre les facteurs qui influent sur la situation géographique des activités économiques primaires, secondaires et tertiaires;
- F G A étudier des exemples d'activités de chaque secteur et les raisons qui motivent la situation géographique qu'ils ont choisie;
- F étudier les caractéristiques des entreprises locales et leurs besoins en matière d'implantation;
- G A expliquer les effets des changements technologiques sur la situation géographique des activités économiques;
- F G A étudier les effets des changements technologiques sur la main-d'œuvre;
- F G A déterminer les forces qui favorisent la concentration des activités économiques;
- G A connaître les conséquences de la concentration des activités économiques sur les systèmes écologiques, économiques et sociaux;
- G A reconnaître le rôle des pouvoirs publics dans le choix de l'emplacement des activités économiques;
- A comprendre le rôle des subventions dans le maintien des activités économiques;
- G A étudier les techniques de prévision utilisées par les entreprises et les conséquences d'une planification inappropriée.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A élaborer une liste de questions sur la situation géographique d'activités économiques;
- F G A élaborer un tableau structuré pour cette étude;
- A utiliser des modèles statistiques, des théories et des cadres conceptuels;
- F G décrire la situation relative de lieux ou de régions à l'aide des éléments suivants : principaux cours d'eau, régions limitrophes, continents, distance et situation par rapport aux grandes villes ou aux principaux pays, latitude par rapport à d'autres régions ou pays;
- F expliquer l'importance de la situation géographique par l'interprétation des rapports entre le site, la topographie et le climat;
- G A mettre en rapport la situation géographique et la valeur, à l'aide de critères comme l'accessibilité ou les commodités;
- A préparer des règles générales touchant le lieu d'implantation d'une activité économique.

c) **Échanges**  
Par échanges, on entend la circulation des personnes, des ressources énergétiques, des capitaux, des produits et de l'information. Les élèves devraient étudier divers exemples de flux : migration de la main-d'œuvre, tourisme, transport des produits (blé ou pétrole); communications par satellite, effets des progrès de l'électronique sur le crédit et la consommation, effets des prêts étrangers sur l'économie des pays en voie de développement. Les élèves devraient étudier les effets de ces échanges sur les pays d'origine et de destination.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- reconnaître l'importance d'être réceptif au changement;
- examiner leurs attitudes personnelles et les attitudes collectives à l'égard des investissements étrangers, des voyages et des loisirs.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A examiner des exemples d'interdépendance entre diverses régions du monde;
- G A déterminer les facteurs qui favorisent les échanges internationaux de biens et d'information;
- G A comprendre comment la technologie actuelle favorise la circulation rapide des personnes, des biens, des capitaux et de l'information entre tous les pays;

- F G A étudier des cas de migration vers d'autres pays et vers les milieux urbains;
- F G A étudier les effets des barrières culturelles, économiques et politiques sur la mobilité des personnes;
- F comprendre les rapports qui existent entre les consommateurs canadiens et les échanges commerciaux internationaux;
- A étudier les effets des barrières tarifaires et autres sur le commerce international;
- G A reconnaître comment les sociétés multinationales favorisent les échanges internationaux;
- F G A décrire le circuit d'échange d'au moins un produit à l'échelle internationale;
- F étudier les facteurs qui incitent les Canadiens à voyager au Canada et à l'étranger;
- G A étudier les effets des investissements internationaux sur les échanges mondiaux de capitaux et de biens.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A préparer un tableau structuré permettant d'étudier les échanges internationaux;
- A évaluer la fiabilité de l'information sur la circulation des personnes et des biens;
- F recourir à des simulations et à des jeux de rôles pour expliquer comment les points de vue influent sur les décisions;
- G A utiliser des modèles pour illustrer des systèmes et processus tels que les échanges commerciaux.



d) **Disparités**

La répartition inégale des richesses mondiales et l'inégalité des chances constituent pour les particuliers et les pays un problème permanent. L'étude de cette unité permettra aux élèves d'examiner les causes des disparités économiques, leurs effets sur les particuliers et les pays, et les mesures à adopter pour réduire l'écart entre les riches et les pauvres.

En plus de décrire ces disparités à l'aide de critères économiques, les élèves devraient étudier les contrastes entre les pays riches et les pays pauvres sous divers aspects : santé, nutrition, hygiène, stabilité politique et accès à l'éducation. Dans le cadre de leur étude, les élèves devraient se familiariser avec le rôle joué par les pouvoirs publics et les organismes privés en matière d'aide aux pays en voie de développement.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- se sensibiliser aux disparités locales ou régionales;
- évaluer les conséquences sur les pays industrialisés du maintien de ces disparités;
- comprendre les conflits qui peuvent opposer divers groupes dans la société et au sein du parlement.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A prendre conscience de l'importance des disparités économiques entre les différents pays, en utilisant certains indices comme les revenus;
- G A connaître l'importance des disparités économiques entre les différents pays selon des indices comme les échanges commerciaux, le taux de croissance économique et la consommation énergétique;
- F G A évaluer les conséquences pour les particuliers et les familles des piètres conditions économiques des pays en voie de développement;
- G A comprendre les causes, notamment historiques, économiques et écologiques, de la répartition inégale des richesses dans le monde;

- A étudier les effets des piètres conditions économiques dans les pays en voie de développement sur les entreprises et les institutions;
- G A examiner les programmes internationaux mis en œuvre par les pouvoirs publics dans les pays industrialisés pour réduire les disparités économiques;
- F G A étudier les types de programmes institués par les pouvoirs publics au Canada pour régler les problèmes associés à la pauvreté;
- F G A examiner les efforts d'organisations privées en vue de régler les problèmes de la répartition inégale des richesses;
- F connaître un programme gouvernemental ou non gouvernemental canadien visant à réduire les disparités dans le monde;
- F G A étudier l'importance des disparités économiques dans un pays industrialisé comme le Canada;
- F G A étudier les techniques d'analyse des données sur les caractéristiques économiques, à l'aide d'un ordinateur au besoin.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A élaborer des questions appropriées pour effectuer un travail de recherche sur les disparités dans le monde;
- F G A élaborer un tableau structuré pour ce travail de recherche;
- F étudier de façon systématique des illustrations et des photographies sur une région ou un pays pour déterminer les points suivants : vêtements des gens, paysages, qualité des maisons et autres édifices, niveau technologique, influence des autres cultures, similitudes et différences par rapport à d'autres régions, indices divers sur la richesse et la pauvreté;
- F choisir des illustrations, des cartes et des diagrammes appropriés;
- F interpréter divers graphiques, par exemple des graphiques linéaires, à colonnes verticales, à colonnes mixtes et circulaires;
- G A interpréter des graphiques, par exemple circulaires et semi-logarithmiques, et des pyramides des âges.

## 2. Modes de vie : aspects culturels

Par culture, on entend le patrimoine d'un peuple, notamment ses idées, ses croyances, ses valeurs et son développement technologique. La circulation des personnes et des idées dans le monde entier a produit au cours de l'histoire une mosaïque dynamique mondiale de races, de religions et de langues d'une complexité remarquable.

Les élèves qui choisissent d'étudier les aspects culturels dans cette section du cours devraient examiner la façon dont le peuplement de la Terre et l'utilisation de ses ressources par les populations dépendent de divers facteurs culturels, qui se reflètent dans le paysage. Cette étude comprend les quatre unités suivantes :

- a) Origines
- b) Diffusion
- c) Territorialité
- d) Le village planétaire

Les enseignants qui le désirent peuvent aussi regrouper les objectifs des unités (a) et (b).

### a) Origines

On croit généralement que l'origine de la race humaine remonte à quelques groupes humains qui se sont constitués et ont émigré, pour aboutir à la répartition actuelle du peuplement de la Terre.

L'étude de cette unité devrait permettre aux élèves d'approfondir quelques idées de base sur l'influence de la culture sur le peuplement et l'exploitation de la Terre. Il serait bon que les élèves étudient d'abord le paysage de leur localité pour déterminer comment la perception de l'environnement par ses habitants a influé sur leurs décisions touchant l'utilisation des ressources. Au Canada, les autochtones ont toujours eu une conception globale de leur environnement. Les élèves devraient étudier les connaissances, les techniques et les attitudes des peuples autochtones, ainsi que celles des premiers colons et des immigrants récemment arrivés. Ils peuvent ensuite étudier divers exemples illustrant l'origine des idées et des influences récentes.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- apprendre à respecter les traditions culturelles et religieuses des autres;
- comprendre que notre culture est le fruit d'un grand nombre de cultures, chacune ayant ses coutumes, traditions et valeurs propres;
- se sensibiliser au statut différent des hommes et des femmes selon les cultures.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- G A étudier les lieux d'origine des premiers groupes humains;
- A évaluer les théories expliquant les lieux d'implantation des premières sociétés humaines;
- F G A étudier comment les modes de vie des cultures traditionnelles sont façonnés par des facteurs physiques;
- G A examiner comment les activités humaines dans une culture traditionnelle influent sur l'environnement;
- G A connaître les éléments qui constituent une culture, notamment la religion, la langue, la technologie et les idéologies politiques;
- F G A trouver des exemples montrant comment le milieu reflète les valeurs, les objectifs économiques, les institutions politiques et le développement technologique de la collectivité;

- F G connaître l'origine d'au moins deux progrès importants, par exemple au plan des inventions, des espèces de végétaux et des modes de transport;
- A comprendre les circonstances qui sont à l'origine de progrès importants, par exemple au plan des inventions, des espèces de végétaux, des modes de transport et des régimes politiques;
- F G A évaluer l'importance des progrès récents dans le domaine des sciences, de la technologie, de la politique, du commerce, des transports, de l'utilisation des ressources ou de l'architecture, susceptibles d'avoir une influence future sur l'environnement.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A se servir du modèle de recherche décrit à la partie B du présent programme-cadre, pour étudier l'influence d'une société sur la région où elle vit;
- F G orienter une carte par rapport à une autre, et une photographie aérienne par rapport à une carte;
- A interpréter l'information culturelle qui peut se trouver sur une carte topographique;
- F G A repérer des caractéristiques culturelles sur une photographie aérienne;
- G A expliquer les manifestations culturelles que l'on trouve sur une photographie aérienne;
- F G A employer des simulations et jeux de rôles pour expliquer comment les points de vue influent sur les décisions touchant l'utilisation des terres;
- F G A décrire et expliquer l'évolution du paysage dans un endroit précis.



b) Diffusion

L'interaction entre les groupes humains s'est toujours accompagnée de la circulation des personnes, de l'information, des capitaux et des marchandises. Les divers processus de diffusion favorisent cette circulation et réduisent l'isolement des diverses régions du monde. La géographie s'intéresse aux courants et aux modes de diffusion et à leurs effets sur l'environnement et l'utilisation de la Terre.

L'étude de cette unité devrait permettre aux élèves d'examiner les modes de diffusion modernes et leurs effets sur les sociétés. Les élèves devraient analyser dans chaque cas les processus de diffusion et les effets d'une innovation au plan social et écologique.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- évaluer les effets du changement sur les particuliers et les sociétés;
- apprécier leur patrimoine familial et culturel.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G étudier le rayonnement d'une langue ou d'une religion, notamment son lieu d'origine et sa dissémination actuelle;
- F G A étudier des exemples de dissémination des personnes, des espèces animales, des croyances, des idées, des technologies et de divers autres phénomènes;
- F examiner un exemple précis de diffusion, par exemple celle d'une culture, d'un produit ou d'une idée;
- F G A reconnaître les obstacles à la circulation des personnes, des biens et des idées;
- F G A montrer comment ont été surmontés les obstacles à la diffusion des idées;
- G A étudier des exemples montrant comment les technologies modernes favorisent la circulation rapide des capitaux, des personnes, des marchandises et des idées;
- A comprendre le rôle joué par les gouvernements et les entreprises multinationales dans la diffusion des idées, des marchandises et des technologies;
- F G A étudier l'effet d'une innovation comme l'arrivée de l'ordinateur à l'école ou d'un nouveau produit dans la société.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A recourir à la méthode de recherche décrite dans la partie B du présent programme-cadre pour étudier l'origine et la diffusion d'au moins une espèce végétale, un produit, une invention ou une idée;
- F G utiliser des diagrammes illustrant la diffusion d'une espèce végétale, d'un produit, d'un style, d'une invention, de l'information ou d'une idée;
- G A recourir à l'ordinateur pour prévoir la diffusion d'un produit, d'une idée ou d'une maladie;
- F G A effectuer des recherches en consultant diverses parties d'un ouvrage (glossaire, annexes, liste des cartes, liste des illustrations) et les ressources d'une bibliothèque (catalogue, index des périodiques, dossiers éphémères, bases de données) pour se documenter;
- A effectuer des recherches en ayant recours à toutes les ressources bibliothécaires modernes (index des journaux et revues, dossiers éphémères, microfilms, bases de données comme celle d'INFO GLOBE).

c) Territorialité

Avec le temps, la surface de la Terre a été répartie en unités territoriales diverses tant par leurs dimensions que par leur complexité, depuis l'organisation en tribus jusqu'à la constitution d'États souverains. En théorie, ces unités devraient se caractériser par une acceptation générale des objectifs de la société et de certaines obligations. Dans les faits, la situation est souvent différente, et l'on trouve bien des exemples de tension provoquée par les différences raciales, culturelles, politiques ou économiques. On note également une tendance au nationalisme chez les petits groupes qui luttent pour leur autonomie politique, et une tendance contraire en vue de la constitution de grandes unités économiques. De la même façon, les pays ont des intérêts communs et divergents avec d'autres pays, et chacun cherche donc à promouvoir ses intérêts par les alliances, la collaboration ou la confrontation.

L'étude de cette unité devrait permettre aux élèves d'examiner comment le peuplement successif d'une région est à l'origine d'une identité culturelle et amène ses habitants à délimiter ses frontières et à les protéger. Les élèves devraient étudier l'identité culturelle d'au moins une société, et établir des comparaisons avec leur propre société.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité de comprendre les aspirations politiques et culturelles des groupes minoritaires dans le monde.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A étudier comment une culture laisse des traces sur la surface qu'elle occupe;
- F G A donner des exemples montrant que l'identité culturelle s'exprime de bien des façons : langue, vêtements, alimentation, arts, littérature, musique et architecture;
- G A citer des exemples montrant que l'identité culturelle s'exprime de bien des façons, par exemple par l'idéologie politique et les objectifs nationaux;

- F G A examiner divers degrés d'identité culturelle, depuis l'existence d'un quartier ethnique jusqu'à celle d'un État souverain;
- G A déterminer comment les pays et les groupes établissent et maintiennent leur identité politique ou culturelle;
- F étudier un groupe au Canada qui a maintenu une identité culturelle distincte;
- G A donner des exemples de groupes ou de pays qui ont maintenu une identité culturelle vigoureuse;
- F G A analyser des sources de conflit entre les groupes culturels d'un pays ou entre deux pays;
- F G A comprendre qu'avec le temps, le peuplement d'une région a des effets sur l'environnement;
- A étudier les facteurs qui permettent aux superpuissances de maintenir leurs sphères d'influence dans le monde.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A élaborer des questions appropriées en vue d'un travail de recherche sur la territorialité;
- F G A se familiariser avec les sources suivantes d'information en géographie : cartes, graphiques, photographies, atlas, dictionnaires, journaux et revues d'actualité, ministères, bureaux de tourisme, spécialistes;
- G A se familiariser avec les sources suivantes d'information en géographie : logiciels, bases de données, journaux et revues moins récents;
- A se familiariser avec des sources d'information comme INFO GLOBE et les publications de Statistique Canada.

#### d) Le village planétaire

Les nombreux facteurs qui ont transformé le monde en une mosaïque de races, de religions, de nations, d'idéologies et d'associations se font sentir aujourd'hui de façon encore plus rapide en raison des progrès technologiques. L'étude de cette unité devrait permettre aux élèves d'examiner quelques-uns des facteurs qui renforcent l'interdépendance entre les peuples dans toutes les régions du globe.

Les élèves devraient étudier les migrations, l'organisation économique, les communications, les transports et l'aménagement urbain. Ils devraient aussi approfondir l'influence internationale croissante sur leur vie et leurs attitudes, notamment les effets de la concentration des populations dans les régions urbaines sur la diffusion des phénomènes culturels.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- reconnaître, s'il y a lieu, leurs préjugés à l'égard des autres;
- déterminer l'origine des stéréotypes relatifs aux cultures et aux nationalités, et d'en reconnaître les dangers et les conséquences;
- évaluer les effets de l'urbanisation sur les valeurs et le comportement des gens.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A comprendre la signification de l'expression *village planétaire* dans la littérature et les écrits d'aujourd'hui;
- F G A étudier comment les migrations et le développement économique, ainsi que les technologies des transports et des communications favorisent le développement du village planétaire;
- F G A étudier des exemples de coopération internationale dans divers domaines : sciences, éducation, culture et économie;
- G A analyser comment les sociétés multinationales surmontent les obstacles politiques et font du monde un village planétaire;
- A reconnaître l'influence sur le commerce international de l'Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce (GATT);
- G A comprendre les effets de l'urbanisation, notamment dans les pays en voie de développement, sur la création du village planétaire;
- F montrer comment la société multiculturelle canadienne illustre bien les caractéristiques du village planétaire.



Section D : Évolution, tendances et planification

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d’atteindre les objectifs suivants :

- F G A préparer des questions et un tableau structuré pour un travail de recherche sur le village planétaire;
- F G A évaluer l’utilité des techniques et habiletés utilisées pour ce travail;
- G A élaborer des cartes, textes, graphiques et ordinogrammes illustrant des caractéristiques du village planétaire;
- G A tracer des cartes illustrant les rapports entre les divers éléments du village planétaire;
- A illustrer à l’aide de graphiques divers systèmes et processus comme les échanges commerciaux et l’urbanisation.

Le changement est une constante du monde d’aujourd’hui. Il est important, dans l’étude de la géographie, de déterminer les diverses tendances sociales, leurs causes, leur orientation et les mesures à prendre pour les favoriser ou les contrer. Par exemple, l’augmentation du temps consacré aux loisirs et du revenu disponible dans une société est susceptible d’accroître la demande de certains types de biens et services. Ces données sont utiles aux planificateurs publics et des entreprises, chargés de la répartition de l’espace et des ressources.

- L’étude de cette section vise trois fins générales :
- permettre aux élèves d’appliquer les habiletés acquises durant le cours à l’analyse de situations et à la détermination des tendances dans l’utilisation de la Terre par les populations;
  - les aider à comprendre l’importance de ces tendances sociales;
  - leur faire comprendre les principes et méthodes de planification en ce qui a trait à l’utilisation de l’espace et des ressources.

L’étude des notions fondamentales et des modèles de planification peut s’appuyer sur des exemples concrets correspondant aux habiletés des élèves. Les enseignants devraient avoir recours à l’analyse d’une question, à la résolution de problèmes et aux méthodes de recherche en vue de favoriser une étude systématique.

- Cette étude devrait comporter les étapes suivantes :
- description des principaux éléments d’une situation (population, environnement, facteurs politiques, culturels et économiques)
  - description des interactions entre les éléments
  - analyse des effets d’un changement ou d’une tendance sur chacun des éléments d’un système
  - évaluation de l’importance du changement ou de la tendance.

L'étude des changements, des tendances et de leurs conséquences peut comporter les thèmes suivants :

- technologies des transports et des communications
- organisation des sociétés multinationales
- alliances économiques ou militaires
- déplacement de certaines usines ou industries
- urbanisation des pays en voie de développement
- automatisation de la fabrication
- répartition des biens de consommation essentiels
- pyramides des âges dans certains pays
- évolution des principes économiques ou politiques dans un pays
- accroissement de la productivité agricole
- changements climatiques
- gestion des ressources dans les pays communistes et les pays en voie de développement

Certaines circonstances et conditions échappent aux dirigeants et aux urbanistes, mais la planification peut orienter en partie les processus du changement et aider à définir diverses avenues.

L'étude du processus de planification et de mise en œuvre des principes de planification peut se fonder sur les sources suivantes :

- conseils locaux d'urbanisme
- offices de protection de la nature et commissions des parcs

- services de planification des entreprises
- importants projets de lotissement
- instituts de recherche
- énoncés de politiques des gouvernements
- rapports des commissions d'étude
- programmes et organismes de planification des Nations Unies

Il faudrait consacrer à cette section de 15 à 30 pour 100 du temps prévu pour le cours.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

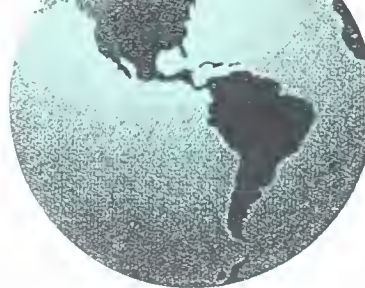
- tenir compte de leur besoin de stabilité et d'adaptation dans un monde en évolution;
- apprendre à évaluer en toute confiance la qualité et la pertinence de l'information;
- acquérir la détermination nécessaire pour atteindre des objectifs à long terme;
- évaluer leur rôle dans l'évolution des tendances mondiales.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| F | G | A | étudier des exemples de changement d'un élément d'une société (population, environnement, colonisation, moyens d'existence, organisation politique, culture) pouvant influencer sur les autres éléments de cette société; |
| F | G | A | comprendre le processus de la planification, notamment la nécessité d'élaborer des objectifs, de faire l'analyse et la synthèse des données pertinentes, et d'élaborer et de mettre en œuvre des plans;                   |
| F | G | A | reconnaître la nécessité de planifier pour contrer les aspects négatifs du changement;  |
|   | G | A | expliquer ce qu'il faut entendre par <i>peuplement successif</i> et en fournir des exemples;  |
| F |   |   | déterminer une tendance particulière, au Canada ou dans la région, illustrant comment la planification appropriée de l'utilisation de l'espace ou des ressources a été ou pourrait être avantageuse;                      |

G A	donner quelques exemples de tendances, à l'échelle nationale ou internationale, illustrant comment la planification appropriée des éléments géographiques a été ou pourrait être avantageuse;	<b>Habiletés.</b> On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :	A	interpréter de façon systématique des photographies aériennes verticales et obliques à l'aide des indices suivants pour en déterminer les rapports : situation, caractéristiques culturelles, transports et communications, activités économiques;	
F G A	analyser des attitudes et des circonstances, valables ou non, qui entraînent souvent une certaine résistance au changement;	F G A	appliquer la méthodologie de recherche décrite à la partie B du présent programme-cadre;		
		F G A	recourir à la planification pour élaborer et mettre en œuvre un programme visant à apporter un changement souhaitable à l'école ou dans la localité;	F G A	interpréter les données fournies par des tableaux et graphiques sur les changements et tendances;
F G A	étudier des méthodes permettant de surmonter les obstacles au changement.	F G A	se servir d'une gamme variée de sources d'information sur le changement et évaluer leur importance;	G A	recourir à un programme informatique illustrant les effets des interactions entre des variables.
		F G A	représenter clairement et avec exactitude des données géographiques sur des cartes muettes;		
		G A	interpréter de façon systématique des cartes topographiques en fonction des éléments suivants : situation, constantes générales, caractéristiques culturelles, transports et communications, activités économiques, évolution du peuplement, manifestations du changement;		
		F	reconnaître des configurations ou constantes sur une photographie aérienne;		





## Introduction

**L**es élèves qui suivent un cours ou des modules fondés sur ce programme d'études peuvent obtenir au maximum un crédit. Ce cours ne comporte pas de préalable, et son code est le suivant : GRE.

La constitution de la géographie en discipline distincte permettant de décrire et d'expliquer les caractéristiques de la Terre est en grande partie attribuable aux travaux réalisés en vue de décrire le caractère unique des régions du monde. Une région constitue une aire distincte définie en fonction d'un critère ou d'un ensemble de critères. L'étendue d'une région varie selon les objectifs retenus par ceux qui la définissent. L'étude de la géographie régionale porte sur les interactions des populations humaines avec l'environnement géographique particulier dans lequel elles vivent. Les régions favorisent l'étude de la géographie en présentant des subdivisions de la Terre plus faciles à analyser.

Ce cours est fondé sur les trois principes suivants :

- L'étude de la géographie régionale permet aux élèves d'enrichir leur culture générale et de mieux comprendre les efforts faits par l'humain pour organiser son environnement et utiliser l'espace et les ressources de la Terre.
- L'étude de la géographie régionale permet aux élèves de mieux connaître les méthodes d'analyse de l'aménagement de l'espace, de percevoir des constantes et des interactions et de tirer des conclusions conformes aux données à leur portée.
- L'étude de la géographie régionale permet aux élèves d'utiliser les techniques d'analyse, d'établir des rapports, de résumer et de généraliser des données pour comprendre les divers aspects d'une région, ce qui les amène à mieux comprendre les nombreux points communs et les différences entre les diverses régions de la Terre.

## Objectifs du cours

**L**e cours de géographie régionale doit permettre aux élèves :

- de connaître les processus dynamiques, physiques, culturels et autres qui expliquent les similitudes et les différences entre les diverses régions de la Terre;
- de mieux comprendre et d'apprécier la diversité que l'on retrouve dans la géographie physique et humaine de la Terre;
- d'évaluer l'influence des facteurs physiques, sociaux, politiques, économiques et culturels sur le développement des régions;

## Synopsis

- d’expliquer les rapports qui existent entre les parties d’une même région et leur interdépendance;
- d’expliquer les rapports d’une région avec d’autres régions et l’interdépendance d’une région au sein d’un ensemble plus important;
- d’étudier des questions d’actualité qui peuvent être approfondies par le recours aux méthodes d’analyse régionale;
- de tirer des conclusions conformes à l’information recueillie et à la portée de l’étude;
- de mettre en pratique les méthodes d’analyse régionale qui ont des applications pratiques dans le monde du travail;
- d’approfondir les habiletés générales et les habiletés particulières à la géographie décrites dans la partie B du présent programme-cadre, de façon appropriée à leurs aptitudes et aux régions étudiées;
- de reconnaître les possibilités et les limites que connaissent les gens qui vivent dans des milieux et des circonstances qui diffèrent des leurs;
- de reconnaître que la région dans laquelle ils vivent influe sur leurs attitudes personnelles, leur mode de vie, leurs possibilités d’emploi et leur qualité de vie.

**L**e cours de géographie régionale doit comporter les quatre sections suivantes :

- **Section A : Définition d’une région.** À partir de leur région ou de plusieurs régions, les élèves définissent la notion de région et décrivent comment cette notion est généralement utilisée. Il faudrait consacrer à cette section de 10 à 20 pour 100 du temps prévu pour le cours.
- **Section B : Étude de quelques régions.** Les élèves étudient au moins trois régions grâce aux méthodes d’analyse régionale. Il faudrait consacrer à cette section de 50 à 60 pour 100 du temps prévu pour le cours.
- **Section C : Problèmes et tendances.** Les élèves ont recours aux méthodes d’analyse régionale pour étudier des questions ou évaluer l’importance et l’évolution probable des tendances dans au moins deux régions. Il faudrait consacrer à cette section de 10 à 20 pour 100 du temps prévu pour le cours.
- **Section D : Planification.** Les élèves font usage des méthodes d’analyse régionale à des fins de planification dans au moins deux régions. Il faudrait consacrer à cette section de 10 à 20 pour 100 du temps prévu pour le cours.

Dans les cours de niveau fondamental, l’étude de la section D est facultative. Si cette section est omise, le temps qui lui est attribué doit être réparti entre les sections B et C.

## Ligne de conduite et planification

**P**our la planification et la mise en place de ce cours, les enseignants doivent se reporter à ce qui suit :

- les parties A et B du programme-cadre;
- l’introduction du programme de géographie du cycle supérieur, en page 2 du présent document;
- les impératifs de planification, aux pages 3 à 5 du présent document.

En plus des renseignements d’ordre général présentés dans les documents mentionnés ci-dessus, il faudrait également tenir compte des trois points suivants propres à ce cours :

- **Contenu.** Dans le choix de la matière précise du cours, on doit s’assurer que les régions choisies portent au moins sur quatre continents.

## Programme d'études

### Section A : Définition d'une région

#### – *Objectifs liés au domaine cognitif.*

Pour chacune des sections de ce cours, les objectifs liés au domaine cognitif ne sont guère élaborés, le choix des régions à étudier étant déterminé par l'enseignant ou l'enseignante. Ces objectifs doivent être établis avant de commencer l'étude des régions. Certains de ces objectifs devraient porter sur les méthodes, c'est-à-dire sur la façon de définir les régions, de choisir les critères permettant de les définir, de délimiter les frontières, et de déterminer les limites et les avantages de l'échelle d'une étude.

– *Fractions de crédit.* Les enseignants peuvent élaborer, à partir de la présente description, des modules donnant droit à une fraction de crédit, comme suit : un module donnant droit à un quart de crédit, fondé sur la section A et l'étude d'une région de la section B. Un module donnant droit à un demi-crédit peut être fondé sur la matière des différentes sections du cours; la durée prévue doit être proportionnelle à celle d'un cours donnant droit à un crédit complet.

**L**e terme *région* est utilisé de façon très vague dans les conversations quotidiennes. Lorsque les gens parlent de leurs projets de vacances, de l'endroit où ils habitent, de l'administration locale ou d'une zone agricole, ils utilisent ce terme pour communiquer leur perception d'un territoire précis ayant une identité distincte. L'étude de cette section devrait permettre aux élèves de connaître le sens précis des termes et notions qui se rapportent aux régions et d'approfondir leur étude des régions. Les élèves devraient commencer par chercher comment ils peuvent définir leur région au plan de l'espace.

La délimitation des régions sert à plusieurs fins. L'étude de la géographie régionale est axée sur une subdivision de la surface de la Terre à des fins précises. Aux fins du cours, l'étude retient deux types de régions :

– *Les régions homogènes*, qui présentent quelques caractéristiques ou un ensemble de caractéristiques communes, par exemple une région physiographique, une région urbanisée ou un biome forestier.

– *Les régions fonctionnelles*, définies par leurs caractéristiques économiques ou culturelles, par exemple la zone commerciale d'un peuplement, la zone de diffusion d'un journal ou une partie d'un pays. Ces régions comptent souvent des réseaux de circulation comparables, mais peuvent aussi comporter des éléments contrastants.

Les élèves devraient chercher à repérer dans une région ou dans leur localité des exemples de chacun de ces deux types et montrer l'utilité des exemples choisis. Leurs travaux devraient comporter la réalisation de cartes simples, la description des critères qui ont servi à définir la région et à en tracer les limites, quelques énoncés sur la région et une liste de questions ou de problèmes pour lesquels la région peut servir de cadre d'étude et de source d'information. Les élèves devraient pouvoir choisir la région à étudier, et leurs travaux devraient présenter pour eux suffisamment d'intérêt.



Tableau 1. Régions suggérées, selon le niveau de difficulté

Niveau	Régions homogènes	Régions fonctionnelles
Fondamental	<div><div>– subdivision domiciliaire</div><div>– marécage</div></div>	<div><div>– distribution des journaux</div><div>– territoire d’une franchise de casse-croûte</div><div>– zone d’un service de pompiers</div><div>– canton</div></div>
Général	<div><div>– forêt de comté</div><div>– région climatique</div><div>– région urbaine</div></div>	<div><div>– territoire commercial</div><div>– région administrative (forêts, routes ou tourisme)</div><div>– district scolaire</div><div>– zone d’entreposage ou de distribution des marchandises</div><div>– zone d’un central téléphonique</div><div>– région métropolitaine</div></div>
Avancé	<div><div>– biome forestier</div><div>– région climatique</div><div>– région agricole</div><div>– zone d’industrie légère</div></div>	<div><div>–zone de distribution d’un journal</div><div>– zone de protection de la nature</div><div>– circonscription électorale</div><div>– région desservie par les transports urbains</div><div>– région dépendant d’une métropole</div></div>

Le tableau 1 présente des exemples de régions dans chacune des deux catégories, qui peuvent être étudiées par les élèves à chacun des trois niveaux de difficulté. Les exemples vont des plus simples aux plus complexes.

Il faudrait consacrer à cette section de 10 à 20 pour 100 du temps prévu pour le cours.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- reconnaître qu'ils ont leur propre perception de leur région;
- comprendre que les autres peuvent en avoir une perception différente.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A
- comprendre le sens des termes et des notions associés à l'étude des régions;
- G A
- distinguer les régions homogènes des régions fonctionnelles;
- F G A
- comprendre pourquoi les particuliers, les entreprises et les pouvoirs publics divisent la Terre en régions;
- F
- analyser les critères servant à définir l'espace réservé aux activités personnelles et à en tracer les frontières;
- F G A
- étudier des exemples de critères de subdivision de la Terre en régions;
- F G A
- fournir des exemples de critères physiques et humains servant à la délimitation des frontières entre les régions;
- F G A
- connaître quelques-unes des méthodes utilisées en géographie pour l'étude d'une région.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F
- déterminer un espace réservé aux activités personnelles, par exemple pour leurs activités quotidiennes courantes, les limites d'un quartier, d'un territoire commercial ou d'une franchise;
- F G A
- déterminer et délimiter des régions à partir de leurs connaissances et de leur jugement;
- 
- définir une région existante (dont la collectivité locale peut faire partie). L'exemple sera plus ou moins complexe selon le niveau de difficulté du cours et peut comprendre les éléments suivants :
- G A
- a) régions physiographiques;
- G A
- b) régions de végétation;
- F G
- c) régions politiques (quartiers, circonscriptions, cantons, comtés);
- F
- d) régions administratives (districts scolaires);
- F G A
- e) régions économiques (territoire commercial d'une entreprise);
- F G A
- élaborer une liste de questions portant sur la région définie;
- G A
- établir des critères permettant d'évaluer les questions;
- G
- déterminer à l'aide de cartes des critères servant à subdiviser l'espace en régions (durée des déplacements, coûts, physiographie, climat, végétation, économie, politique);

- F G
- diviser la Terre en régions selon quelques critères simples : répartition de la terre et de l'eau, physiographie, religion, densité démographique;
- F G A
- dessiner des cartes simples à diverses échelles pour illustrer la notion de région.

## Section B : Étude de quelques régions

L'étude d'une région comprend souvent une série d'analyses, suivies d'une synthèse. L'étape de l'analyse consiste à recueillir de l'information à partir du plus grand nombre possible de sources : travaux sur le terrain, cartes, rapports, photographies et statistiques. La structure complexe de la région est répartie en éléments dont les rapports peuvent être étudiés : étude des configurations formées par l'environnement physique, répartition de la population, variables sociales et politiques, et liens qui donnent à la région sa cohésion (voir le tableau 2).

À l'étape de la synthèse, il s'agit de regrouper de diverses façons les éléments étudiés pour en expliquer les agencements et les rapports et comprendre ainsi plus clairement la nature de la région étudiée.

Diverses formules peuvent être adaptées à l'étude des régions (voir le tableau 3). Pour éviter que cette étude ne soit qu'un simple inventaire dressant la liste des particularités géographiques, l'enseignant ou l'enseignante fera souvent ressortir l'une des caractéristiques dominantes de chaque région étudiée. L'intégration de la plupart des éléments d'une région au thème particulier retenu fait mieux saisir aux élèves le caractère de la région. Si un élément joue un rôle important dans le caractère ou le fonctionnement d'une région, il peut également donner un sens et une cohésion à son étude. Si la plupart des aspects d'une région peuvent se rapporter à une influence dominante, il importe cependant que cette influence ne soit pas mise en valeur au-delà de son importance réelle.

Les élèves devraient étudier au moins trois régions. Le tableau 3 présente différents aspects sur lesquels cette étude peut être axée. Une seule région devrait être choisie pour chaque catégorie. Il n'est pas nécessaire de consacrer la même période de temps à l'étude de chaque région, ni de choisir

des régions semblables. Si les régions étudiées ont des dimensions différentes, il est possible de faire ressortir les différences au plan de la méthode, des détails, de l'analyse et des types possibles de généralisations.

Le tableau 2 ci-après, tel quel ou modifié, peut servir de schéma général ou de tableau structuré pour une analyse générale des régions étudiées dans la section B.

L'étude initiale peut porter sur une région bien définie, par exemple un bassin fluvial. Il faudrait examiner avec les élèves les raisons du choix des régions retenues. Si les élèves font un travail de recherche, ils pourront faire leur propre choix.

Il faudrait consacrer à cette section de 50 à 60 pour 100 du temps prévu pour le cours.



Tableau 2. Tableau structuré : caractéristiques d’une région

Caractéristiques d’une région		Effets favorisant l’unité	Effets favorisant les divergences
Physiques	<div><div>– situation géographique</div><div>– paysage</div><div>– climat</div><div>– végétation</div></div>		
Culturelles	<div><div>– religion</div><div>– langue</div><div>– histoire</div></div>		
Sociales	<div><div>– démographie</div><div>– modes de vie</div><div>– attentes</div><div>– classes sociales</div><div>– tendances</div></div>		
Politiques	<div><div>– gouvernement</div><div>– idéologies</div><div>– objectifs</div><div>– voisins</div></div>		
Économiques	<div><div>– ressources naturelles</div><div>– capitaux</div><div>– transports</div><div>– production</div><div>– marchés/échanges</div><div>– excédents</div><div>– déficits</div></div>		

Tableau 3. Aspects à considérer dans l'étude d'une région

Aspects	Exemples
Aspects physiques	Une région comme le bassin du fleuve Murray, les pampas d'Argentine, le delta du Mékong, les fjords de Norvège, la zone sahélienne d'Afrique, la zone du climat méditerranéen
Aspects économiques	Une région comme Hawaï, les Midlands anglais, le littoral du Nord-Est des États-Unis
Situation (région isolée)	Une région dont les ressources naturelles sont mises en valeur comme la mer du Nord, l'Amazonie, la Sibérie ou l'Alaska
Aspects culturels	Une région décrite selon des facteurs culturels, comme la Jamaïque, la dissémination des Mormons, le monde arabe, la Polynésie, le Sri Lanka
Aspects urbains	Un grand centre urbain comme Atlanta, Tokyo, Los Angeles, Londres, Paris, Moscou, Shanghai, Sydney, São Paulo, Mexico ou Brasilia
Aspects démographiques	Une région ayant des caractéristiques démographiques particulières, par exemple le Sahara, la Chine, la Hollande, l'Indonésie ou le delta du Nil
Aspects politiques	Un pays ou une subdivision politique plus petite, comme le Japon, Cuba, l'Allemagne de l'Ouest, Israël, le Nigéria ou un État des États-Unis

**Objectifs liés aux attitudes.** Les objectifs liés aux attitudes dépendent de la région et des aspects choisis pour l'étude. Par exemple, si l'étude porte sur les régions au-delà des terres habitées, on peut mettre en valeur les questions écologiques ou les droits des peuples autochtones; si elle porte sur les aspects culturels, on peut faire ressortir l'importance des attitudes, des croyances et des valeurs.

On trouvera dans la partie B du programme-cadre des suggestions utiles sur les moyens à prendre et les questions à poser en vue de sensibiliser davantage les élèves à l'importance des attitudes.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A acquérir des connaissances sur les régions choisies, notamment les caractéristiques de chaque région, les rapports qui existent entre chacune et d'autres régions, et la stabilité, le dynamisme et les problèmes de chaque région;
- F G A apprendre à recourir à l'analyse et à la synthèse dans l'étude d'une région;
- G A choisir un thème ou un aspect pour l'étude d'une région;
- F G A analyser les interactions entre les parties d'une région;
- F G A analyser les interactions entre une région et un ensemble plus vaste de régions;
- A analyser les questions et les problèmes à résoudre avant qu'une région puisse conserver ou atteindre ses possibilités de peuplement humain;
- A déterminer le rôle des particuliers, des pouvoirs publics et des organismes non gouvernementaux dans le règlement des questions et problèmes régionaux.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A choisir et définir une région à étudier;
- F G A choisir un tableau structuré qui permette d'obtenir une bonne vue d'ensemble de la région à étudier;
- F G A enregistrer l'information de la façon la plus appropriée à l'étude (croquis pour illustrer la répartition spatiale, diagrammes illustrant les interactions, graphiques illustrant les données quantifiables);
- F G A tirer des conclusions sur la région étudiée;
- F G A débattre leurs conclusions et prendre des décisions;
- A appliquer des méthodes autres que la méthodologie de recherche et l'analyse des régions;
- F G A communiquer leurs conclusions d'une façon conforme au tableau structuré et au but de l'enquête;
- F utiliser des tableaux, graphiques, cartes et illustrations dans leurs notes et rapports;
- G A recourir à des tableaux, graphiques, cartes et illustrations complexes dans leurs notes, leurs rapports et leurs travaux;
- F rédiger des travaux et prendre des notes de façon cohérente, en présentant bien leurs différents points, leurs phrases et leurs paragraphes;

- G A rédiger de façon cohérente des textes comportant plusieurs paragraphes;
- F G A décrire les paysages, les événements et les opinions et résumer l'information contenue dans les tableaux et graphiques;
- G A décrire les points de vue d'au moins deux personnes sur un sujet;
- F G A expliquer par écrit des rapports fondés sur l'ordre chronologique, les répartitions et les comparaisons;
- F G A interpréter des cartes multifonctionnelles de la région étudiée;
- F établir des comparaisons à partir des données de plusieurs cartes;
- F G A établir des rapports entre le temps, la distance et les modes de transport;



## Section C : Problèmes et tendances

- G A orienter une carte par rapport à une autre carte, une photographie par rapport à une carte;
- G orienter une carte en étudiant les éléments sur le terrain et sur la carte;
- F G A établir des rapports entre la situation géographique et la valeur foncière dans des exemples précis, par exemple les maisons, les villes, l'industrie, les cultures et les ressources;
- A établir des rapports entre la situation et la valeur foncière à l'aide de critères comme l'accessibilité ou les commodités d'un lieu;
- F décrire la situation relative de divers lieux à l'aide de points de repère divers : principaux cours d'eau, voisins, continent, latitude, orientation par rapport à d'autres villes et pays;
- F situer leur localité à l'aide de critères comme les fuseaux horaires, les zones postales et les indicatifs téléphoniques régionaux.

L'étude de cette section permettra aux élèves d'appliquer les méthodes d'analyse régionale, décrites à la section B ci-dessus, à l'examen de situations internationales, notamment des facteurs de changement dans un contexte géographique particulier. Voici quelques exemples de questions qui peuvent servir à cette étude :

- **Aspects économiques** : Comment expliquer le déplacement de la richesse et de l'influence du Nord-Est des États-Unis vers le Sud et le Sud-Ouest? Des États-Unis vers d'autres pays ou d'autres ensembles de pays?
- **Aspects politiques** : Comment expliquer la longue histoire de tensions et de guerres dans le Sud-Ouest asiatique?
- **Aspects sociaux** : Comment expliquer les disparités économiques importantes entre les groupes raciaux en Afrique du Sud?
- **Ressources** : À qui appartiennent les océans? Comment assurer l'exploitation et la conservation des ressources océaniques?

L'information requise pour répondre à ces questions a un caractère tout à fait particulier. L'étude de cette unité met l'accent sur la collecte de l'information et le jugement des élèves qui doivent déterminer l'importance relative des variables que l'on retrouve dans la région étudiée.

Les élèves devraient étudier au moins deux questions d'une envergure différente chacune.

Voici quelques exemples de problèmes et de tendances qui peuvent être analysés dans l'étude d'une région :

**Problèmes**

- les conflits frontaliers et les problèmes de souveraineté
- les disparités économiques dans un pays et entre les pays
- la dégradation de l'environnement
- les plans d'aménagement proposés
- l'accès aux ressources

**Tendances**

- l'urbanisation dans les pays en voie de développement
- la désurbanisation dans les pays industrialisés
- l'industrialisation dans les pays en voie de développement
- la désindustrialisation dans les pays industrialisés
- l'évolution démographique dans une région ou un pays
- le déséquilibre démographique, selon l'âge et le sexe, d'une région ou d'un pays
- les changements dans un quartier
- la mécanisation des industries primaires : agriculture, forêts, mines, pêches
- l'évolution du pouvoir et de l'influence politiques ou économiques

Pour l'étude de cette section, les élèves peuvent aussi choisir une région qu'ils ont déjà étudiée et enrichir leurs connaissances par d'autres informations précises et à jour. Ils peuvent ainsi approfondir un problème ou une tendance d'actualité dans la région. Cette formule peut être particulièrement appropriée dans les cours de niveaux fondamental et général.

Il faudrait consacrer à cette section de 10 à 20 pour 100 du temps prévu pour le cours.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- reconnaître que le changement peut être source de tensions pour les pays et les particuliers;
- comprendre l'importance des valeurs et des attitudes dans la prise de décisions.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| F | G | A | connaître les méthodes d'analyse régionale et les appliquer à des situations que l'on retrouve dans le monde;  |
| F | G | A | analyser les facteurs qui influent sur le changement et favorisent le dynamisme dans les régions, par exemple les facteurs politiques, sociaux, économiques et technologiques; |
| F | G | A | acquérir des connaissances fondamentales sur les sujets retenus pour leur étude;   |
|   |   | A | déterminer les liens et les échanges qui unissent une région à d'autres régions;   |
|   |   | A | étudier les forces extérieures qui peuvent exercer une influence sur les régions;  |
|   | G |   | connaître les éléments du modèle de recherche et son application aux analyses régionales.  |

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| F | G | A | consulter les journaux, périodiques, livres et autres médias d'information pour déterminer les problèmes et tendances qui ont une importance locale, continentale ou mondiale; |
|   |   | A | participer au choix d'au moins deux questions ou tendances à étudier qui soient d'envergure différente;  |
|   | G | A | dresser une liste de questions portant sur ces problèmes ou tendances;   |

- F préparer un tableau structuré, par exemple un plan chronologique ou un tableau décisionnel pour l'étude d'un problème ou d'une tendance;
- se familiariser avec une gamme variée de sources d'information en géographie :
- F G A a) cartes;
- F G A b) tableaux;
- F G A c) graphiques;
- F d) photographies;
- F e) dictionnaires;
- F G A f) journaux et revues d'actualité;
- G A g) journaux et revues moins récents;
- F h) services gouvernementaux;
- F i) bureaux de tourisme;
- F G A j) spécialistes;
- G A k) sources primaires;
- A l) bases de données (INFO GLOBE, Statistique Canada);

- recourir aux sources d'information suivantes :
- F G A a) catalogues des bibliothèques;
- G A b) index des périodiques;
- G A c) index des films et vidéocassettes;
- A d) bases de données (si possible);

- recourir aux sources spécialisées suivantes :
- F G A a) atlas;
- G A b) microfilms et microfiches;
- A c) logiciels;
- F G A résumer en leurs propres mots l'information recueillie;
- F G A proposer des solutions à un problème et prévoir les résultats possibles d'une tendance à partir de l'information recueillie;
- F G A déterminer des applications pratiques des conclusions, notamment en rapport avec l'école;
- A déterminer les applications pratiques et scolaires des méthodes utilisées pour leur étude;
- F G A communiquer par écrit les conclusions de leur étude.

Section D : Planification

L'étude de cette section est facultative dans les cours de niveau fondamental, mais elle est requise dans les cours des deux autres niveaux.

En géographie, la planification exige :

- la collecte de l'information pertinente en fonction de la tâche et de la région choisies;
- la description des tendances observées et la détermination des facteurs qui peuvent influencer sur l'avenir;
- la prévision de résultats qui seraient bien accueillis dans la région;
- la détermination des mesures à prendre pour atteindre ces résultats.

L'étude de cette unité devrait permettre aux élèves d'employer les méthodes de la géographie pour mieux comprendre le processus de planification et l'appliquer à une étude particulière.

Selon le nombre d'éléments en cause, la prise de décisions peut être très complexe, mais le processus de planification peut s'appliquer sans égard à l'envergure de l'étude. L'étude peut porter tout aussi bien sur les produits agricoles à cultiver pour l'année suivante ou sur la décision d'une municipalité d'installer des feux de circulation que sur les effets considérables des aménagements prévus dans des régions comme la vallée du Tennessee, les quais de Londres, le désert du Néguev ou la vallée du Nil. Dans ces études, il importe de tenir compte des effets des changements technologiques et économiques sur l'utilisation des terres et des ressources d'une région.



Pour l'étude de cette section, les élèves doivent appliquer à de nouvelles situations les connaissances théoriques et pratiques acquises durant le cours. Voici quelques activités suggérées : courts travaux de recherche, travaux de groupe, présentations audiovisuelles et séminaires. On évitera les répétitions inutiles dans le choix des activités. Les attentes touchant le rendement des élèves devraient correspondre au niveau de difficulté du cours que les élèves ont choisi en vue de l'obtention de crédits.

Inévitablement, les changements proposés dans une région auront des incidences sur la vie des gens et sur la région elle-même. Les élèves devront tenir compte de l'harmonisation nécessaire entre les différents points de vue et des compromis à faire pour que les décisions touchant la planification soient acceptées. Les élèves devraient entreprendre, individuellement ou en groupes, au moins deux travaux de recherche portant sur cette section.

Les élèves devraient étudier l'utilité des méthodes d'analyse régionale pour au moins une des fins décrites ci-après. Des suggestions sont présentées en vue d'études à chaque niveau de difficulté. Mais il importe aussi de tenir compte des intérêts des élèves, des ressources à leur portée et de la pertinence de chaque situation pour déterminer les sujets auxquels peut être appliqué le processus de planification.

Il faudrait consacrer à cette section de 10 à 20 pour 100 du temps prévu pour le cours.

Les élèves devraient étudier l'utilité des méthodes d'analyse régionale en planification aux fins suivantes :

#### Fins politiques

F G A le découpage de la carte électorale

G l'établissement d'un gouvernement régional

A l'annexion d'un territoire rural par une ville

#### Fins écologiques

F G l'implantation d'une nouvelle espèce végétale ou animale dans un nouveau milieu

G la régularisation des eaux dans une vallée

F G A l'élimination des déchets toxiques

A l'octroi de droits de coupe du bois

#### Fins sociales

F G la mise sur pied de services de garderie

F G A le tracé de nouvelles routes de transport (circuits routiers ou ferroviaires) ou l'implantation d'installations (aéroports ou couloirs pour les pylônes de transformateurs électriques)

G l'aménagement de zones de verdure

A le zonage des régions urbaines

F G la mise en place de nouveaux systèmes de transports en commun

#### Fins économiques

F G la planification du décrochage des stations lors des matchs télévisés

F G l'implantation de casse-croûte

A la construction de gares de transport

G la construction d'un grand centre sportif

F G A l'implantation de nouvelles installations industrielles

#### Fins de développement

A la relance économique d'une région défavorisée

F G A l'attribution de subventions à une région défavorisée ou à un pays en voie de développement

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

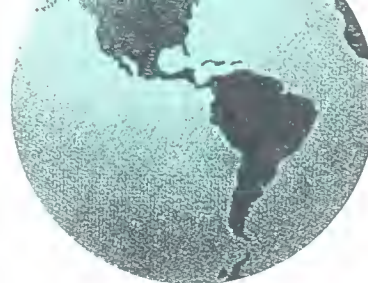
- proposer des principes sociaux et écologiques de planification;
- reconnaître la légitimité des différents points de vue sur l'utilisation de l'espace et des ressources;
- évaluer la qualité des décisions sur l'utilisation de l'espace et des ressources;
- reconnaître l'importance de l'objectivité et de l'impartialité dans la prise de décisions;
- accepter la nécessité de faire des compromis pour arriver à des décisions.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- |       |  |
|-------|--|
| F G A | étudier les processus de base que comporte la planification;   |
| G A   | analyser l'influence de la planification régionale sur les particuliers, les entreprises et les pouvoirs publics;                          |
| F G A | expliquer les rapports qui existent entre l'objet d'un plan et l'information recueillie;   |
| F G A | connaître les méthodes d'analyse régionale qui s'appliquent à la collecte et au traitement de l'information requise pour la planification; |
| A     | comprendre le rôle des compromis à faire en cas de conflit sur l'utilisation des terres lors de la planification.                          |

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- |       |   |
|-------|---|
| F     | décrire de façon générale les étapes à suivre pour résoudre un problème de planification;   |
| F G A | décrire les problèmes que pose un plan précis d'urbanisme;  |
| G     | établir un échéancier et des objectifs souhaitables;  |
| F     | déterminer le type d'information que le plan devra comporter;   |
| F G A | déterminer les particuliers, les entreprises et les gouvernements intéressés au plan;   |
| G A   | décrire la nature de l'intérêt de toutes les parties à la planification;  |
| F G A | proposer un plan ou des plans susceptibles de résoudre les problèmes;   |
| G A   | assumer les divers rôles des personnes intéressées au plan et simuler un débat sur le plan proposé illustrant les différents points de vue; |
| F     | décrire et expliquer oralement en classe le plan proposé, en ayant recours au besoin à du matériel audiovisuel;                             |
| F     | présenter oralement le plan de façon cohérente;   |
| G A   | présenter le plan proposé en vue de persuader les autres de l'accepter.   |



## Introduction

**L**es élèves qui suivent un cours ou des modules fondés sur ce programme d'études peuvent obtenir au maximum un crédit. Ce cours ne comporte pas de préalable, et son code est le suivant : GUR.

De tout temps, l'humain a surtout vécu à proximité des milieux qui lui fournissaient ses moyens d'existence. Aujourd'hui, il vit de plus en plus dans des agglomérations urbaines, où se prennent la plupart des décisions qui influent sur la vie sociale, économique et culturelle des peuples.

L'humain trouve dans les villes des possibilités d'emploi, d'épanouissement culturel, d'innovation technologique et d'activités politiques. Même s'il choisit de vivre et de travailler dans une région rurale, il subit tout de même l'influence économique des milieux urbains.

L'étude des milieux urbains devrait permettre aux élèves de mieux comprendre la nature des villes, le mode de vie qu'elles offrent, leur organisation spatiale, leurs réseaux internes et leurs rapports avec le reste du monde. Les milieux urbains étant complexes, leur étude pose bien des problèmes pour lesquels il n'y a pas de réponse facile. Les élèves devraient participer activement à la recherche de solutions à ces problèmes et tenir compte des points de vue des autres.

## Objectifs du cours

**L**'étude des milieux urbains doit permettre aux élèves :

- d'examiner les rapports qui existent entre le développement économique et l'urbanisation;
- de comprendre que la ville permet à une population importante de vivre et de travailler dans un espace relativement restreint, en raison de ses réseaux de communications et de l'utilisation diversifiée du sol;
- de décrire et d'expliquer comment les citoyens peuvent satisfaire leurs besoins essentiels grâce aux systèmes mis en place par le secteur public, le secteur privé et les groupes bénévoles;
- de se sensibiliser à l'importance de la qualité de l'environnement dans les régions urbaines en étudiant les projets de planification et leurs effets éventuels;
- de comprendre l'importance relative des diverses régions urbaines au Canada et dans le monde;
- d'analyser les questions que pose la croissance des villes dans les pays en voie de développement;
- de reconnaître la nature et les conséquences de l'urbanisation dans le monde;
- d'étudier les méthodes de planification urbaine et leurs conséquences sur le développement des villes;
- de connaître la gamme variée de possibilités que la ville offre à ses habitants au plan de la formation, des loisirs et de la culture;
- de réfléchir à la façon dont la répartition des habitats pourrait évoluer;
- d'approfondir les habiletés générales et les habiletés particulières à la géographie, décrites à la partie B du présent programme-cadre.

## Synopsis

**L**'étude des milieux urbains doit comporter les trois sections suivantes :

– **Section A : Urbanisation.** L'étude de cette section porte sur la nature des régions urbaines, le phénomène mondial de l'urbanisation et ses incidences sociales, politiques et économiques sur le monde d'aujourd'hui. Il faudrait consacrer à cette section de 10 à 20 pour 100 du temps prévu pour le cours.

– **Section B : Milieux urbains.** L'étude de cette section porte sur cinq aspects du milieu urbain :

1. les images et les comportements
2. les quartiers
3. les structures internes
4. les réseaux de communications
5. l'économie urbaine

Il faudrait consacrer à cette section de 45 à 65 pour 100 du temps prévu pour le cours.

– **Section C : Études multidimensionnelles.** L'étude de cette section porte sur les dimensions politiques et la planification de l'aménagement urbain, et sur les questions soulevées par l'évolution du milieu urbain. Il faudrait consacrer à cette section de 20 à 40 pour 100 du temps prévu pour le cours.



## Programme d'études

### Ligne de conduite et planification

Pour la planification ou la mise en place de ce cours, les enseignants doivent se reporter à ce qui suit :

- les parties A et B du programme-cadre;
- l'introduction du programme de géographie du cycle supérieur, en page 2 du présent document;
- les impératifs de planification, aux pages 3 à 5 du présent document.

En plus des renseignements d'ordre général présentés dans les documents mentionnés ci-dessus, il faudrait également tenir compte des points suivants, propres à ce cours :

- **Contenu.** L'étude des milieux urbains doit ouvrir des horizons sur le monde. Dans le choix de la matière du cours, on doit s'assurer que les illustrations et les exemples portent au moins sur quatre continents.

**Fractions de crédit.** Les enseignants peuvent élaborer, à partir du présent programme d'études, des modules donnant droit à une fraction de crédit, comme suit : un module fondé sur la section C, donnant droit à un quart de crédit; un module fondé sur la section B, donnant droit à un demi-crédit. Les modules donnant droit à plus de un demi-crédit doivent comporter des objectifs tirés de toutes les sections du cours; la durée prévue doit être proportionnelle à celle d'un cours donnant droit à un crédit complet.

### Section A : Urbanisation

La réorganisation de l'utilisation du sol et des ressources que provoque l'urbanisation dans le monde a des effets différents selon les régions. Presque partout, la technologie actuelle permet à une proportion toujours moins importante de la population d'assurer l'extraction des matières premières et la production alimentaire. C'est pourquoi une proportion toujours plus grande de la population se retrouve dans les villes. Dans les pays industrialisés, la technologie permet aux gens de vivre loin des villes tout en continuant d'effectuer des tâches à caractère traditionnellement urbain. Un peu partout dans le monde, on voit surgir d'immenses métropoles et se réorganiser les régions urbaines.

Cette unité devrait permettre aux élèves d'étudier les raisons et les effets importants de l'urbanisation à l'échelle planétaire, notamment les facteurs qui sont à l'origine de l'urbanisation et de l'exode des centres-villes dans certains endroits représentatifs des pays industrialisés et des pays en voie de développement, ainsi que les avantages et les inconvénients de ces phénomènes.

Il faudrait consacrer à cette section de 10 à 20 pour 100 du temps prévu pour le cours.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- étudier les effets positifs et négatifs de l'urbanisation sur les particuliers, les familles et les groupes culturels;
- reconnaître les effets de l'urbanisation sur l'interdépendance des citoyens.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| F | G | A | comprendre la signification du terme <i>urbanisation</i> ;   |
| F | G | A | étudier l'importance de l'urbanisation à l'échelle mondiale;   |
| F | G | A | comprendre les facteurs qui sont à l'origine de l'urbanisation;  |
| F | G |   | analyser les différences entre l'habitat urbain et l'habitat rural;  |
|   |   | A | comprendre les rapports qui existent entre l'activité économique et la taille et la répartition des villes;                  |
| G | A |   | étudier les effets de l'urbanisation sur les modes de vie dans les pays industrialisés et les pays en voie de développement. |

Section B : Milieux urbains

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A élaborer une définition de l'urbanisation et la justifier;
- G A connaître les sources d'information comme Statistique Canada et INFO GLOBE;
- G représenter graphiquement un ensemble de données selon une méthode et une échelle appropriées;
- A s'initier à l'utilisation des modèles statistiques, des théories et des cadres conceptuels;
- F interpréter des graphiques illustrant l'évolution de la population urbaine au Canada depuis un siècle;
- F G A comparer le taux d'urbanisation au Canada et dans d'autres pays;
- F dégager des conclusions fondées sur diverses sources d'information;

- G A dégager des conclusions fondées sur une évaluation systématique des données;
- G A évaluer l'utilité de leurs conclusions;
- F prévoir des tendances futures à partir de leurs conclusions;
- G A présenter des hypothèses sur d'autres résultats possibles;
- F G expliquer par écrit l'évolution chronologique et les rapports de cause à effet;
- A choisir la façon la plus appropriée de communiquer de l'information sur les relations et l'évolution;
- G A faire des recherches sur divers sujets semblables aux sujets suivants :
  - a) une grande ville en dehors du Canada;
  - b) une ville ancienne ou de l'Antiquité;
  - c) la croissance des centres urbains dans les pays en voie de développement;
  - d) les interactions des grandes métropoles qui forment des réseaux nationaux et internationaux constitués par une hiérarchie de villes.

Il faudrait consacrer à cette section de 45 à 65 pour 100 du temps prévu pour le cours.

1. Images et comportements

Chacun a sa propre perception de la ville et sa propre image des milieux urbains. Les particuliers et les groupes, dans le secteur public comme dans le secteur privé, ont une façon différente de s'organiser, de se procurer des biens et des services, de prendre des décisions, de se renseigner et de travailler en milieu urbain.

Les élèves peuvent commencer l'étude de cette unité par une analyse de leurs attitudes et de leurs comportements à l'égard des milieux urbains. Ils devraient ensuite étudier la façon dont la diversité des besoins et des objectifs des citoyens et des groupes influe sur leurs activités et leurs attitudes à l'égard des milieux urbains. Ils pourront ainsi élargir leur compréhension des villes, et mieux comprendre les besoins de leurs habitants et la complexité des problèmes urbains.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- reconnaître les besoins différents des personnes selon leur âge, leur sexe, leur situation socio-économique et culturelle;
- réfléchir à leurs attitudes personnelles à l'égard de la ville au plan de la vie personnelle et professionnelle.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A comprendre la notion d'espace urbain;
- F se sensibiliser aux besoins des citoyens;
- F G analyser diverses attitudes à l'égard de l'utilisation de l'espace urbain par l'humain;
- F G A étudier le rôle que jouent dans la perception de l'espace urbain divers facteurs : âge, sexe, situation personnelle, situation socio-économique, contexte culturel.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G se renseigner sur la perception et l'utilisation des milieux urbains à l'aide de journaux, revues et entrevues;
- A recueillir de l'information à l'aide d'un échantillonnage stratifié et d'un échantillonnage partiel;
- G A effectuer des recherches dans leur milieu en ayant recours aux méthodes de l'observation, du dénombrement, de l'échantillonnage et de l'interview;
- F G A élaborer un questionnaire;
- F G A consigner l'information recueillie dans un tableau structuré;
- F G A observer les rapports qui existent entre la perception des milieux urbains et divers facteurs (âge, sexe, situation socio-économique et culturelle) au moyen de tableaux décisionnels et de tableaux comparatifs;
- A recourir à des modèles pour illustrer la structure sociale du milieu urbain;
- F G A établir des critères permettant d'évaluer la qualité des villes et des modes de vie;
- A présenter des points de vue qui font l'objet d'un débat.



2. Quartiers

Le logement, ce n'est pas seulement un abri, c'est aussi un style d'habitation, un aménagement paysager, un certain emplacement, des règlements gouvernementaux, l'aménagement des rues, les divers types de logements, un investissement économique et la densité des unités d'habitation. De la même façon, le choix d'un logement en milieu urbain dépend de divers facteurs sociaux et culturels, mais particulièrement de facteurs économiques. Les quartiers résidentiels illustrent abondamment les différences culturelles, qui s'expriment par l'architecture, le plan des rues, les dimensions des terrains, la signalisation et les activités typiques des habitants.

Cette unité devrait permettre aux élèves d'étudier les facteurs qui donnent aux quartiers ou aux diverses parties d'une ville leur caractère propre. Les élèves pourraient d'abord définir leur quartier en en dressant le plan, de mémoire. Ils devraient étudier la façon dont les quartiers répondent aux divers besoins des particuliers et des groupes : emploi, mobilité, contacts sociaux, modes de vie choisis, loisirs et services privés et publics.

Les quartiers peuvent se transformer avec le temps. Les causes de ces transformations sont parfois évidentes, parfois difficiles à déterminer. Elles peuvent se rapporter aux besoins des propriétaires : par exemple, les besoins des familles qui ont de jeunes enfants diffèrent considérablement, au plan du logement, de ceux des célibataires ou des couples sans enfants. Les quartiers se transforment parfois par suite de l'arrivée de nouveaux venus qui cherchent à se loger à prix abordable ou à se regrouper selon leur langue ou leurs coutumes, ou en raison du départ d'un groupe ethnique ou socio-économique. Certains changements sont aussi provoqués par une utilisation des terrains à des fins incompatibles, qui peut en réduire la valeur. Les données des recensements peuvent aider considérablement à cartographier ces changements.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- apprécier la diversité raciale, ethnique, culturelle et religieuse du milieu urbain;
- reconnaître les besoins sociaux et culturels des particuliers et des familles, aux diverses étapes de leur vie;
- évaluer les effets sur les quartiers de l'évolution du rôle des hommes et des femmes;
- réfléchir à leurs attitudes et valeurs personnelles par rapport aux valeurs de leur localité et à celles de leur quartier;
- reconnaître la nécessité et la nature des services sociaux qu'offre un quartier ou une localité.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G comprendre la notion de quartier;
- F G étudier les caractéristiques des quartiers (types de logements, plan des rues, types de services, pôles d'attraction);
- F G A étudier les processus de transformation du caractère des quartiers;
- G A étudier l'utilisation des terrains résidentiels et les facteurs qui l'expliquent, notamment l'importance des facteurs économiques;
- F G réfléchir aux façons de pourvoir à leurs besoins en matière de logement dans une grande ville.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

F G A	choisir un tableau structuré pour l'étude d'un quartier, par exemple un tableau décisionnel pouvant servir au choix d'un logement par un groupe ou un particulier;	G	mettre en rapport la situation et la valeur foncière en ayant recours à des critères comme l'accessibilité et les commodités;
F	utiliser diverses cartes, surtout celles que l'on trouve dans les journaux;	A	mettre en rapport les services offerts dans un quartier avec la composition et le mode de vie de ses habitants;
G A	recourir aux renseignements sur l'immobilier pour élaborer des cartes illustrant des constantes à l'aide de graphiques, de textes et d'organigrammes;	F G A	faire une analyse coûts-avantages dans la prise de décisions;
F	analyser des photographies de façon systématique pour déterminer le style des maisons et autres immeubles, les métiers et professions, les manifestations des convictions religieuses; les coutumes et la langue; et les points communs et les différences avec d'autres quartiers;	F	utiliser des pictogrammes illustrant divers types de logements;
		G A	se servir des données des recensements pour illustrer les caractéristiques démographiques et socio-économiques des habitants d'une localité;
		A	utiliser des modèles et des coupes pour illustrer les diverses utilisations des terrains résidentiels;
		G	décrire et expliquer par écrit les caractéristiques de divers quartiers.
F G A	comparer des cartes et des photographies illustrant différents stades de la croissance d'un quartier;		
G	établir des critères permettant de décrire les caractéristiques d'un quartier;		
F	mettre en rapport la situation et la valeur foncière;		

**3. Structures internes**

Les villes assurent diverses fonctions, et chacune nécessite un certain espace. La croissance des villes était souvent fondée autrefois sur les fonctions qu'elles assuraient : villes portuaires, centres religieux ou citadelles. Au fur et à mesure de leur croissance, les villes ont assuré des fonctions toujours plus importantes et ont eu besoin de plus d'espace pour leur expansion. Elles ont donc aménagé en conséquence le milieu urbain, selon la nature et l'importance des fonctions qu'elles assuraient. Aujourd'hui, les villes continuent d'avoir besoin de plus d'espace pour mieux desservir leurs propres citoyens et ceux des régions périphériques.

En raison de l'utilisation concurrentielle de l'espace urbain, les terrains n'ont pas tous la même valeur et des pressions s'exercent sans cesse pour modifier le zonage urbain. De façon idéale, l'espace urbain devrait être affecté le mieux possible aux meilleures utilisations, mais la réalité commande souvent des compromis entre les objectifs sociaux et les objectifs économiques. La concentration urbaine exige souvent des dépenses importantes en matière de transports et de services publics. L'accessibilité réduite et la hausse des taxes peuvent entraîner des changements importants dans l'utilisation de l'espace urbain. Sans une planification judicieuse, il ne peut y avoir d'utilisation optimale de l'espace urbain, ce que même la planification ne peut garantir. Le rôle des pouvoirs publics dans l'aménagement urbain est donc essentiel.

Cette unité devrait permettre aux élèves d'étudier les forces qui s'exercent en milieu urbain pour modifier l'utilisation des sols.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- mettre en rapport les besoins et les aspirations des citoyens avec l'évolution et la croissance des villes;
- reconnaître l'interdépendance des particuliers, des entreprises, des gouvernements et des organismes non gouvernementaux que l'on retrouve en milieu urbain;
- évaluer l'importance des objectifs économiques et sociaux dans la revitalisation des centres-villes;
- reconnaître la nécessité des compromis dans la prise des décisions relatives à l'utilisation de l'espace urbain.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A décrire l'utilisation du sol en milieu urbain à des fins commerciales, industrielles, institutionnelles et résidentielles;
- F G A se familiariser avec les caractéristiques des diverses utilisations du sol;
- F G analyser l'importance des caractéristiques d'un emplacement pour l'évolution d'une ville;
- F G A analyser les facteurs qui sont à l'origine des tendances dans l'utilisation du sol en milieu urbain (valeur des terrains, accessibilité, commodités, plans officiels);
- G A comprendre les processus qui influent sur le développement de la structure urbaine avec le temps, y compris les facteurs externes;
- G A analyser les conflits qui découlent de l'utilisation de l'espace urbain;
- A connaître les théories qui visent à expliquer les modèles d'utilisation du sol en milieu urbain.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G cartographier et expliquer l'utilisation de l'espace (aménagement des espaces commerciaux et des services dans un centre commercial, utilisation du sol dans un quartier);
- A expliquer l'utilisation du sol (répartition des petits et des grands centres d'affaires dans une métropole par exemple);
- F G se servir de diverses cartes pour déterminer les catégories d'utilisation du sol en milieu urbain;
- G interpréter de façon systématique des photographies verticales et obliques et des cartes topographiques de l'habitat urbain, à l'aide des indices suivants : situation, échelle, caractéristiques physiques, caractéristiques culturelles, transports et communications, activités économiques, évolution du peuplement;
- G repérer sur une photographie aérienne des réseaux de communications et différents types d'utilisations du sol en milieu urbain;
- F orienter des photographies par rapport à des cartes, et mettre en rapport les caractéristiques du paysage et les diverses utilisations du sol urbain;



- F G A préparer des cartes simples illustrant l'information recueillie au cours d'études sur le terrain et de l'étude de cartes;
- F G représenter exactement l'information sur des cartes muettes et topographiques;
- A appliquer et évaluer des modèles et des théories qui cherchent à expliquer les structures urbaines;
- A étudier le recours aux modèles en planification urbaine;
- A utiliser les cartes, graphiques et modèles appropriés pour représenter des configurations ou des constantes (la répartition des valeurs foncières par exemple);
- G A effectuer des recherches sur des sujets comme le rôle du gouvernement et du secteur privé dans l'aménagement urbain, les problèmes ou les projets d'utilisation du sol, les causes et les effets de la croissance et du déclin des villes;
- F G décrire et expliquer par écrit des sujets comme l'effet de la situation géographique sur la croissance, les facteurs qui influent sur l'utilisation du sol;
- G A recourir à des simulations et jeux de rôles pour montrer que les décisions doivent tenir compte de différents points de vue.

**4. Réseaux de communications**  
Il y a plusieurs décennies, l'importance, l'organisation et le rôle des milieux urbains étaient limités par les distances à parcourir à pied pour se rendre au travail ou faire des achats. Les progrès technologiques en matière de transports et de communications ont permis à un nombre croissant de citoyens d'habiter et de travailler dans des villes toujours plus peuplées. Les réseaux urbains favorisent la circulation des personnes, des capitaux, des marchandises, des ressources énergétiques et de l'information, permettant ainsi d'organiser en systèmes diverses fonctions : l'habitation, la production, le commerce et l'éducation.  
Dans cette unité, les élèves devaient étudier la nature des réseaux urbains, le rôle d'unification de leurs divers éléments et leurs effets sur l'organisation des villes.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité de se sensibiliser à la vulnérabilité des personnes et des entreprises qui dépendent des réseaux urbains.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A analyser le rôle des réseaux urbains, qui favorisent la circulation des personnes, de l'information, des marchandises, des ressources énergétiques et des capitaux;
- G A analyser les effets de l'évolution de la technologie des transports et des communications sur l'organisation et le rôle des milieux urbains;
- F étudier des exemples de nouveaux modes de transport que la technologie pourrait fournir;
- F G analyser comment les réseaux de transports et de communications influent sur le choix d'un emplacement;
- G A revoir l'importance de la situation et de l'accessibilité par rapport à l'utilisation du sol et à la valeur foncière;
- F G A analyser les effets d'un bouleversement des réseaux urbains (par exemple congestion de la circulation, pannes d'électricité).

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F élaborer et effectuer des travaux de recherche, principalement dans leur milieu, en ayant recours aux méthodes de la collecte de l'information, de l'observation, du dénombrement, de l'échantillonnage et de l'interview;
- F G décrire un certain nombre de réseaux de transports et de communications en milieu urbain;
- F G A se renseigner sur différents réseaux à partir d'une gamme variée de sources d'information;
- A planifier et effectuer eux-mêmes une étude sur le terrain en vue d'une collecte de données de source primaire;
- F G recourir à la distance et au temps pour décrire la situation relative;
- F décrire avec exactitude la situation relative de quelques endroits;
- F G localiser un endroit sur un plan de ville à l'aide d'un index et d'une grille alphanumérique;

- ... G A choisir une méthode et une échelle appropriées pour représenter graphiquement un ensemble de données;
- F tracer des ordinogrammes pour représenter des réseaux;
- G A choisir un mode approprié pour communiquer de l'information sur les réseaux urbains.

**5. Économie urbaine**

L'activité économique est le moteur des milieux urbains, et cette unité aurait donc pu facilement constituer la première unité d'étude de la section B. Nombre de villes se sont développées autour de marchés, d'installations portuaires ou de voies de transport, ou en raison de leurs activités économiques : exploitation minière, tourisme, métallurgie lourde, transformation ou administration. Bien des villes gardent aujourd'hui dans leur nom la marque de leur fonction principale ou d'origine; la plupart des grandes villes ne dépendent plus aujourd'hui de ces seules fonctions. Les centres urbains assurent plutôt un rôle très diversifié à l'avantage de leurs citoyens, de ceux qui habitent dans leur zone d'influence et des nombreux autres qui habitent dans des régions éloignées.

Les activités économiques en milieu urbain peuvent être classées selon divers secteurs. Une proportion infime de la population travaille dans le secteur primaire, car les travailleurs se concentrent principalement dans les secteurs secondaire et tertiaire, et une

proportion croissante se retrouve dans le secteur quaternaire. La variation des pourcentages de chacun de ces secteurs influe sur le caractère économique des centres urbains et illustre le rôle économique qu'ils jouent.

Dans cette unité, les élèves devraient étudier les constantes relatives à l'emploi, à la production et à la consommation dans les villes et la façon dont leur évolution influe sur l'économie et les possibilités d'emploi de leurs habitants. Il importe de souligner que le secteur des services est une source prédominante d'emploi.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- connaître les possibilités de carrière offertes dans leur localité;
- reconnaître les valeurs et attitudes nécessaires pour vivre en milieu urbain.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| F | G | A | déterminer les fonctions économiques d'un centre urbain;   |
| F | G |   | mettre en rapport l'importance d'un centre urbain avec le nombre de ses fonctions;   |
| F | G | A | étudier des exemples d'interactions entre les villes;  |
|   | G |   | analyser les avantages que certaines fonctions économiques peuvent conférer à un centre urbain par rapport à d'autres centres avoisinants; |
|   | A |   | comprendre un système de classification des villes selon leurs fonctions;  |
| F | G | A | comparer de grandes et de petites villes selon leurs diverses fonctions et leurs possibilités d'emploi;                                    |
|   | A |   | étudier les effets de l'évolution des activités économiques sur l'emploi en milieu urbain.   |

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| F | G | A | élaborer une liste de questions sur les possibilités d'emploi en milieu urbain;  |
| F | G |   | se familiariser avec une gamme variée de sources d'information en matière d'emploi : cartes, graphiques, journaux et revues;     |
|   | A |   | se familiariser avec des sources d'information comme les publications de Statistique Canada et les prévisions des gouvernements; |
| F | G | A | établir des comparaisons et observer des relations en analysant des graphiques;  |
|   | A |   | classer des centres urbains selon leurs fonctions;   |
| F | G |   | classer les fonctions et métiers des secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire;                                    |



### Section C : Études multidimensionnelles

- .....
- A interpréter et analyser la valeur des modèles qui cherchent à décrire la sphère d'influence d'une ville et à prévoir son évolution;
- .....
- A recourir à un modèle mathématique, par exemple pour déterminer la limite des zones d'influence commerciale entre deux villes;
- .....
- F G A réaliser individuellement des travaux de recherche et un rapport d'étude sur des sujets comme les tendances vers la croissance ou le déclin des secteurs de l'économie urbaine, et les effets possibles des changements technologiques sur les possibilités d'emploi.

L'étude de cette unité permettra aux élèves d'aborder diverses questions intégrant les dimensions culturelles, sociales, économiques, politiques et autres de leur étude des milieux urbains. Les objectifs liés au domaine cognitif comportent une liste de sujets d'étude possibles. L'un des avantages de l'étude de ces sujets est de permettre aux élèves de voir l'importance relative des diverses variables des problèmes urbains.

Les élèves devraient consacrer une partie importante de leur temps aux travaux individuels ou en petits groupes. Ils devraient avoir l'occasion de se renseigner sur le terrain, notamment en interviewant des personnes compétentes. Leurs travaux peuvent prendre diverses formes : brefs rapports de recherche, comptes rendus d'articles, cartes thématiques, ordino-graphes ou modèles, croquis, enregistrements magnétoscopiques et séminaires. Les activités choisies devraient correspondre au niveau de difficulté du cours.

Il faudrait consacrer à cette section de 20 à 40 pour 100 du temps prévu pour le cours.

**Attitudes.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- reconnaître l'importance de l'interdépendance dans les villes;
- retirer une certaine satisfaction de la recherche personnelle et en groupe et des résultats de leurs travaux;
- évaluer leurs attitudes personnelles et celles des autres à l'égard de la vie en milieu urbain;
- évaluer l'importance relative des forces et des tensions que l'on retrouve dans les grandes villes.

**Domaine cognitif.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A comprendre les interactions des forces physiques, sociales, culturelles, politiques et économiques en milieu urbain;
- F G A étudier divers sujets tels que ceux énoncés ci-dessous :
- a) urbanisme
- A – les objectifs d'une municipalité et la façon dont ils se reflètent dans son plan d'aménagement général;
- F G A – les techniques utilisées en aménagement urbain;
- G A – les résultats de la planification dans au moins un centre urbain;
- A – les méthodes géographiques utilisées en aménagement urbain et régional;
- F G – une question de planification urbaine locale, par exemple l'implantation d'une nouvelle école ou la fermeture d'une école excédentaire;
- G A – un problème de planification urbaine locale, en tenant compte des points de vue des résidents et des urbanistes;

- b) questions urbaines
- F G A – l'accès au centre-ville par les transports en commun;
- F G A – l'expansion d'une ville au détriment des terres agricoles;
- F – l'aménagement des rives des cours d'eau;
- G – la préservation des espaces verts;
- A – les facteurs politiques qui influent sur la prise de décisions;
- c) politique municipale
- F G A – les groupes de pression qui influent sur la prise de décisions;
- F G – les priorités budgétaires;
- F G – l'élimination des rebuts;
- F G A – l'aménagement des réseaux de transports;
- A – le processus législatif en vue d'un changement de zonage;

- d) qualité de vie
- F G A – comparaison entre les modes de vie de quelques groupes ou particuliers dans une région urbaine;
- e) effets de quelques tendances sociales sur l'utilisation de l'espace urbain
- F – l'évolution de la composition et de la taille des familles;
- F G A – l'augmentation du revenu par habitant;
- G A – la participation accrue des femmes au marché du travail;
- F G A – l'automatisation;
- A – le vieillissement de la population;
- F G A – le temps accru consacré aux loisirs.

**Habiletés.** On devra donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- F G A élaborer des questions appropriées en vue d'une recherche;
- F G A élaborer un tableau structuré en vue d'une recherche;
- F expliquer par écrit des relations;
- G écrire en vue de persuader;
- A rédiger un rapport comportant une bibliographie et des notes en bas de page, présentées de la façon appropriée;
- F G A s'exprimer oralement dans diverses situations (par exemple discussions en petits groupes, jeux de rôles, simulations, exposés oraux).







Min Gu Ontario. Ministère de  
910. l'éducation.  
710713 Géographie : cycles  
059ge intermédiaire et  
1988 supérieur. 1988 :  
French

D



# GÉOGRAPHIE

